



**ПЛАН РАБОТЫ МБ НОУ «Лицей №111»
на 2021/2022 уч. год**

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №111"**

654007, Россия, г. Новокузнецк, ул. Кирова 35, тел./факс 8(3843)46-82-08,
тел.46-05-33, 45-05-53, e-mail: litcey111@yandex.ru, <http://www.liceym111.ru>

**Утверждаю:
директор МБ НОУ «Лицей
№111»**

**Полюшко М.В.
Приказ № от 29.03.2023 г.**

**ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения
«Лицей №111» города Новокузнецка по итогам 2022 года**

Оглавление:

- I Общие сведения об образовательной организации 3 – 5.
- II. Оценка общеобразовательной деятельности 6 – 19.
- III. Оценка воспитательной деятельности 20 – 39.
- IV. Оценка психологической службы лицея 39 – 42.
- V. Оценка системы управления лицеем 42 – 62.
- VI. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся,
оценка востребованности выпускников 62-85.
- VII. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения 85 -98
- VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 98 -106

Приложение 110- 114

I. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование МБ НОУ «Лицей №111» (далее - Лицей) проведено в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования образовательной организации МБНОУ «Лицей №111» с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218.

Цель проведения: доступность и открытость информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности - Устав утверждён председателем КОиН 19.12.2019 г., приказом №1558.

Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки учащихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации Лицея образовательным программам в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования. При самообследовании дана оценка содержания образования и образовательной деятельности МБНОУ «Лицей №111», оценены условия реализации основных образовательных программ, а также

результаты реализации основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит своей целью извлечение прибыли.

Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, и вправе иметь самостоятельный баланс, имеет лицевые счета, открытые в Финансовом Управлении города Новокузнецка, печать, штампы, бланки со своим наименованием.

Учреждение от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с федеральными законами, вправе привлекать для осуществления своих функций на

договорной основе юридических и физических лиц, приобретать или арендовать основные средства за счет имеющихся у нее финансовых ресурсов.

Характеристика	Документы
Образовательная организация	Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей №111»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия серия 42ЛО1 № 0000299 от 26 декабря 2013 года выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области – бессрочно.
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации серия 42АО1 № 0000118 от 14 апреля 2014 года № 2674 действует до 14 апреля 2026 года.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Новокузнецкий городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Комитетом образования и науки администрации города Новокузнецка.

МБ НОУ «Лицей № 111» имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим видам (подвидам) и уровням образования:

Общее образование: начальное общее образование
основное общее образование
среднее общее образование

Дополнительное образование:
дополнительное образование детей и
взрослых.

Параметры статистики	2018	2019	2020	2021	2022
Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года	274	285	288	300	301
В начальной школе	375	362	345	385	427
В основной школе	165	164	186	174	141

В 2022 был сформирован 30 комплект-класс с количеством учащихся 869. Средняя наполняемость классов – 28,9 человек. Статистические данные отражают изменения по составу учащихся по годам.

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся лицея. В 2022 году лицей успешно реализовал программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родная литература» и «Родной язык».

Аналитическая часть.

II. Оценка образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса в лицее регламентируется Уставом, режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии: Законами РФ и Кемеровской области «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, национальной инициативой «Наша новая школа», документами Министерства просвещения РФ и вышестоящих органов образования: Министерства образования Кемеровской области - Кузбасса, комитета образования и науки города Новокузнецка; Уставом лицея, Программой развития, локальными актами и внутренними приказами.

Коллектив лицея укомплектован квалифицированными кадрами, за истекший период 1 человек получил высшее профессиональное образование. Увеличилось количество педагогов, имеющих квалификационные категории, на 2 человека по сравнению с прошлым учебным годом. Из 64 человек имеют высшую квалификационную категорию – 41 (64%), первую квалификационную категорию - 8 (12,5%), без квалификационных категорий 15 человек (23%), из них молодые специалисты – 10 человек (17%). Курирующие заместители директора и руководители МО поддерживают желание коллег получить квалификационную категорию.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения государственных образовательных программ: начальное общее образование – 4 года, основное общее образование – 5 лет, среднее общее образование – 2 года.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) представляет собой часть Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБНОУ «Лицей №111» и разработан на основе ФГОС НОО, обновленного ФГОС. Он обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся; состав и структуру обязательных предметных областей, учебных предметов, курсов, модулей и иных видов учебной деятельности обучающихся по классам (годам обучения); соотношение между обязательной частью,

формируемой в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования, и частью, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования (п. 15 ФГОС НОО); формы промежуточной аттестации.

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) представляет собой часть Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБНОУ «Лицей №111», составлен на основе ФГОС ООО, обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеучебной деятельности. Во второй половине дня для обучающихся предусмотрены занятия, обеспечивающие интеллектуальное и физическое развитие.

Учебный план 5-9 классов состоит из трех частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: инвариантной (обязательной) части, она составляет 70% основной нагрузки учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса – 30% и блока внеучебной деятельности. В 9 классах ведется предпрофильная подготовка: проведено исследование о профессиональных предпочтениях, разработаны и ведутся курсы по выбору.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) составлен с учетом федерального компонента, ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования, на 69 учебных недель за два года обучения. В 10 классах продолжительность года 35 учебных недель, в 11 – 34. Учебные периоды – четверти, оценивание в 10-11х классах производится по полугодиям. Продолжительность урока – 45 минут. В старшей школе сочетаются общекультурное ядро общего образования с избранными профилями обучения.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история России, всеобщая история, физическая культура, ОБЖ, астрономия.

На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка обучающихся, поэтому для достижения каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовки к поступлению в вузы уделялось особое внимание развитию навыков

самостоятельной работы. Этому способствовала серьезная работа коллектива по отбору содержания форм, методов обучения, формирование осознанного, мотивированного отношения старшеклассников к учебе и результатам своего труда.

Ориентируясь на социальный заказ и учитывая наличие необходимых материально-технических условий, введено обучение по следующим профильным направлениям для 11 классов: информационно-технологическое, физико-математическое, социально-экономическое, социально-гуманитарное и химико-биологическое; для 10 классов: технологическое, социально-экономическое, гуманитарное, естественно-научное. В десятых классах предусмотрено выполнение и защита проекта.

Основные направления развития профильного обучения сформулированы в базовых государственных документах: Национальной доктрине образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, принятой Министерством образования РФ от 18.07.02, приказ № 2783.

Учебный план определяет состав и объём учебных предметов, курсов, практикумов, а также их распределение по годам обучения.

Обучение осуществлялось в одну смену. Начало учебных занятий – 08.30.

Организованы группы продленного дня в условиях школы полного дня (2-4 классы), группа социально-педагогического развития (ГСПР)- 1 классы.

В режиме 5-дневной недели обучались 1-11 классы, также педагоги лицея также осуществляют смешанный тип обучения.

Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый). Организуется динамическая пауза в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО организуется в течение учебной недели после окончания уроков, не менее чем через 40 минут динамической паузы, кроме внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления,

которые могут начаться сразу после уроков. Нормативы максимального объема нагрузки в течение дня: для 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю за счет уроков физкультуры – 5 уроков; 2–4-х классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 за счет урока физкультуры; 5–7-х классов – не более 7 уроков; 8–11-х классов – не более 8 уроков. С сентября 2022 года каждый понедельник, первым уроком проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном», учебная неделя начиналась с поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна, лицеисты знакомились с планом работы на неделю и достижениями лицея и обучающихся.

Для обучающихся, находящихся на соревнованиях, конкурсах за пределами города лицей работал в режиме дистанционного обучения. Эта форма обучения была организована на основании разработанных нормативно-правовых документов, размещенных на школьном сайте (<http://licey111nk.ru/>).

Также на сайте лицея обучающимся, их родителям и педагогам был предложен широкий набор электронных образовательных платформ, бесплатных федеральных и региональных интернет-ресурсов, учебников в цифровом формате, онлайн библиотеки, электронный журнал и инструкции работы с ними, для более легкого и интересного изучения школьной программы – 35 сайтов с видео-уроками. Кроме этого, на сайт были выложены рекомендации родителям детей с ОВЗ, рекомендации выпускникам и интернет-

ресурсы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. В процессе материалы корректировались, добавлялись, создана база дистанционных ресурсов:

№п/п	Название дистанционной образовательной технологии/инструмента	Описание
1	Портал СПб РЦОКОиИТ https://do2.rcokoit.ru	Портал дистанционного образования
2	ZOOM zoom.us	Текстовые методические материалы, пошаговая инструкции, как работать в ZOOM. Издательство НИУ ВШЭ
3	Wizer.me	Презентация-инструкция по созданию интерактивных рабочих листов от проекта Geek-teachers
4	Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/	Серия вебинаров
5	Школа Приложений	Рабочая тетрадь Школы приложений от Geek-teachers: есть онлайн и оффлайн приложения.
6	Учи.Ру https://uchi.ru	Образовательный портал

7	SkyEng	Обучающие вебинары SkyEng
8	ЯКласс https://www.yaclass.ru	Образовательная платформа
9	Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов	Анализ дистанционных образовательных технологий от НИУ ВШЭ. Описаны возможности использования в образовательных условиях, для разных задач.
10	Мособр.tv Учимся вместе https://mosobr.tv/releases/225	Видеокурсы в свободном доступе
11	Билет в будущее. Видеокурсы для дополнительного образования https://site.bilet.worldskills.ru/courses/	Видеокурсы в свободном доступе
12	Российская электронная школа РЭШ https://resh.edu.ru	Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны.

13	<p>Московская электронная школа МЭШ https://uchebnik.mos.ru</p>	<p>«Московская электронная школа» — проект для учителей, детей и родителей, направленный на создание высокотехнологичной образовательной среды. Главная цель проекта — максимально эффективное использование современной ИТ-инфраструктуры для улучшения качества школьного образования.</p>
14	<p>Лекториум https://www.lektorium.tv</p>	<p>На Лекториуме более 5000 видеолекций и 100 онлайн курсов. Учитель может самостоятельно изучить материалы курса и использовать их в соответствии с собственным планом обучения. Вам не нужно получать никаких разрешений от Лекториума, достаточно простой регистрации. С помощью Лекториума можно максимально просто и удобно организовать дистанционное обучение в школе.</p>
15	<p>Площадка Образовательного центра «Сириус» http://edu.sirius.online</p>	<p>Бесплатные общедоступные курсы. На платформе размещены дополнительные главы по геометрии для 7–9-х классов, дополнительные главы по физике, информатике для 8-го и 9-го классов.</p>
16	<p>Билет в будущее. Видеокурсы для дополнительного образования https://site.bilet.worldskills.ru/courses/</p>	<p>Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Основные этапы проекта: он-лайн-диагностика, практические мероприятия, рекомендации.</p>

17	“Интеграл” https://eduintegral.ru/promo	Электронная система управления компетенциями педагогов "ИНТЕГРАЛ" - ресурс для повышения квалификации педагогов онлайн
18	“Педагогический форсайт” https://vko.effektiko.ru/mediaproekt-pedagogicheskij-forsajt/	Медиаресурс "Педагогический форсайт" - возможность дистанционного повышения квалификации педагога
19	jitsi meet https://meet.jit.si/	Ресурс для видеосвязи
20	Discord https://discordapp.com	Инструмент для голосового, видео и текстового общения нескольких человек
21	Портал «Учись-дома.онлайн» создан по инициативе Минпросвещения России	Банк образовательных ресурсов. Более 50 ресурсов и платформ для онлайн занятий, проведения вебинаров, курсов. Список, аннотации и ссылки переходов.

22	<p>Skype https://www.skype.com/ru/free-conference-call/</p>	<p>В методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в качестве приложения приведён пример организации урока с применением Скайпа (Министерство просвещения РФ)</p>
23	<p>Видеоканал МЭО по оперативному обучению работе в дистанте</p>	<p>Видеолекции (плейлист) о том, как работать на платформе “Мобильное электронное обучение”. 5-минутные видеоролики: Матрица назначения заданий, Проверка заданий с открытым ответом через матрицу, Электронный журнал и другие. Можно отправить родителям.</p>
24	<p>iSpring Suite – профессиональный конструктор онлайн-курсов, который предоставляет разработчикам десятки форматов упаковки и проверки знаний. www.ispring.ru</p>	<p>iSpring поддерживает разработку курсов на базе презентаций PowerPoint, документов в форматах MS Office, PDF, видео и т.д. Программа имеет встроенные аудио- и видеоредакторы, позволяет делать запись экрана, создавать интерактивные тесты и учебные материалы в режиме единого окна. Инструмент прост в использовании и не требует навыков программирования.</p>
25	<p>Core</p>	<p>Бесплатная платформа для школьного обучения</p>

26	Flipgrid	Оригинальная технология видеообщения с классом
27	Инфоурок	Есть возможность зарегистрировать классы: онлайнуроки, коллекция видеоуроков, конструктор тестов, домашние задания, онлайн доска. Интуитивно понятный интерфейс.
28	Гугл классрум https://classroom.google.com/	Платформа для создания курсов, куда можно пригласить учащихся. Есть возможность создания аккаунта для образовательного учреждения в целом.
29	liveworksheets.	Сервис для создания интерактивных рабочих листов
30	Мобильное электронное образование https://mob-edu.ru/	"Мобильное электронное образование" - важный компонент образовательной среды. Система управления знаниями удобна и понятна в использовании детям, родителям и учителям. Ресурс МЭО удобен своей структурой, учебный материал сконцентрирован. Результат достигается путем индивидуализации и персонализации. Система накапливает всю статистику по прохождению образовательной программы и по прогрессу каждого ребенка.

31	Онлайн-учебник по математике https://www.01math.com/	"01Математика" - один из ведущих обучающих проектов для дистанционного обучения. В 2019 году он был номинирован на премию ЮНЕСКО от Российской Федерации в области образования.
32.	Sferum.ru	Создана Минпросвещения и Минцифры для учеников , учителей и родителей.

Обучающиеся поддерживали связь с учителями разными способами: в формате видеоконференции с помощью Zoom, по видеосвязи по скайпу и ватцапу, с помощью электронной почты и социальных сетей (в основном Вконтакте). Основные формы дистанционного обучения школьников:

использование образовательных интернет-ресурсов (просмотр на сайтах ранее записанных видеоуроков чужими учителями);

использование ресурсов, созданных учителями лицея;

WEB-консультации и вебинары, проводимые учителями лицея в прямом эфире;

общение с учителем через электронную почту и гаджеты;

использование специализированных порталов дистанционного обучения.

Педагоги 1- 4классов, использовали в работе образовательные порталы «Яндекс.Учебник», «Учу.ру», «Веб - Грамотей», «Олимпис». Мобильные приложения «ЯКласс», « Учи.ру» постоянно проводят рейтинг, лицей 111 занимает призовые места. Для организации дополнительного образования и досуга школьников на сайте лицея были размещены ссылки на музеи, филармонии,

театры, детское радио и журналы, спортивные организации. Дети могли совершать онлайн туры по российским городам, музеям и выставкам, принимать участие в конкурсах. 100% школьников получили «Пушкинская карта».

- В 2022 году лицей продолжил работу по введению электронного документооборота в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 №122-ФЗ. В течение 2022 года в электронную форму перевели (26 из (70)) трудовые книжки сотрудников, педагогическую отчётную документацию, рабочую документацию в сфере образования, переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей(законных представителей) обучающихся, заказ меню к лицейской столовой. Внедрение электронного документооборота

было сопряжено с техническими сложностями, были сбои с интернет обеспечением, энергоснабжением. Однако электронный документооборот позволил добиться увеличить на 10 % эффективность работы.

III. Оценка воспитательной деятельности.

С 2020 году лицей начал апробацию новой Программы воспитания и продолжил её апробацию в 2022. Нами была подготовлена конкурсная документация на получения статуса Всероссийской инновационной площадки по воспитанию. Конкурс был успешно выигран ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования», вновь, второй год лицеем присвоен статус инновационной площадки. Данный статус позволил нам разработать и провести экспертизу рабочей программы

воспитания, исследование уровня воспитанности лицеистов, углубить работу с родителями и классными руководителями в вопросах семейного воспитания. Опыт работы лицея Воспитательная работа лицея строилась на основе программ:

- Программа «Лицей и семья навстречу друг другу»
- Программа профилактической работы с учащимися
- План работы педагога-психолога
- План работы социального педагога
- План работы библиотеки
- Структурные элементы воспитательной системы:
 - лицейский Совет старшеклассников;
 - служба примирения;
 - психологическая служба;
 - Совет отцов
 - Совет профилактики
- система дополнительного образования.
- Основные принципы деятельности воспитательной системы:
 - патриотическое воспитание учащихся;
 - личностно-ориентированное обучение и воспитание;
 - системность;
 - эффективность;
 - максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
 - поощрение инициативы;

- информационная доступность.

В 2022 году лицеисты 1 – 4 классов участвовали в конкурсах поздравительных открыток «С Днём Учителя», конкурсах чтецов о животных, акциях «Рука помощи», «Мастера своего дела», «Космос-это мы», «Весенняя Неделя Добра-2021», Российского Красного Креста «С чистого листа», экскурсиях «Бызовские сладости», «Томская писаница», «История моего города», митингах «Мы этой памяти верны», «Подвиг учителей Кузнецка» и т.д.

Анализ проведенных мероприятий показывает, что стало нормой участие каждого ребёнка хотя бы в одном лицейском мероприятии, что свидетельствует о сформированной потребности в здоровом содержательном досуге большинства учащихся. У лицеистов воспитываются чувства патриотизма, гражданственности, уважения и любви к своему лицей, своему городу, своей Родине.

В 2022 году МБ НОУ «Лицей №111», наряду с другими школами города, стал пилотной площадкой по внедрению должности советника директора. Капустянской Е.Д. с 19.08.22г. по 23.05.22г. пройдено заочное обучение на сайте Корпоративного университета Российского Движения школьников по профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями», с 24.08.22г. по 30.08.22г. очное обучение в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Международный детский Центр «АРТЕК», 01.09.2022 г. приступила к должности советника директора по воспитанию МБ НОУ «Лицей №111». Каждый понедельник с нового учебного 2022 года начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, на которых советник по воспитанию совместно с заместителем директора по воспитательной работе Беспаловой Е.А. чествуют ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях. На линейке подводятся итоги прошедшей недели, а также выстраиваются планы на предстоящую неделю.

Наши обучающиеся начинали свою деятельность через РДШ, но в декабре 2022 года на I Съезде Российского движения детей и молодежи делегаты большинством голосов утвердили официальное название нового движения – РДДМ «Движение Первых». В феврале 2022 года на базе нашего лицея было создано первичное отделение уже совершенно нового Российского движения детей и

молодежи «Движение первых». 223 человека, обучающиеся и педагоги нашей школы стали членами Российского движения детей и молодежи.

Ученики МБ НОУ «Лицей №111» приняли участие в таких Днях единых действий как:

8 сентября – «Международный день грамотности»;

1 октября – «День пожилых людей»;

5 октября – «День учителя»;

16 октября – «День
отца»;

19 октября – «День лицеиста»;

21 октября – «Международный день школьных библиотек»;

4 ноября – «День народного единства»;

8 ноября «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России»;

25 ноября – «День матери»;

30 ноября – «День государственного Герба РФ»;

3 декабря – «День неизвестного солдата»;

5 декабря – «День добровольца в России»;

9 декабря – «День героев Отечества»;

11 декабря – «Международный День гор»;

12 декабря – «День Конституции РФ»;

25 декабря – «День Государственного Гимна РФ»;

Реализуя программу гражданско-патриотического воспитания «Нам этот мир завещано беречь...», мы принимаем активное участие в таких акциях как «Письмо солдату». Ученикам очень нравится писать слова благодарности нашим землякам. Читая эти письма, на глаза наворачиваются слезы. В рамках акции «Посылка солдату» для бойцов собираем: спальники, коврики туристические, теплые носки, шапки, термобелье, перчатки, а также продукты первой необходимости. Мы запустили акцию «Огонек доброты». Наши дети совместно с родителями изготовили для наших бойцов более 200 окопных (блиндажных) свечей. Свечами можно обогреть палатку, согреть руки, высушить вещи и вскипятить воду в полевых условиях. Лицеисты собрали вещи первой необходимости, которые были направлены нашим защитникам на зону СВО.

Как результат каждый ребёнок смог сделать свой вклад в это благое дело. И пусть это совсем малая часть, чем мы можем помочь, но все мы понимаем, что вдали от родного дома непросто бывает солдату, поэтому считаем, что участие в данных акциях поднимает настроение и силу боевого духа. Также в рамках акции «Все для победы» мы оказываем поддержку военнослужащим переводом средств добровольного пожертвования в фонд «ЗаЩИТа». Ученики начали с участия в краткосрочных акциях, в основном в Днях единых действий, на данный момент мы принимаем участие в долгосрочном, масштабном Всероссийского уровня проекте:

Проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов. Детям вместе с своим классным руководителем необходимо выполнять задания в течение всего года и получать за них баллы, по итогу набранных баллов и определения победителя из числа участников всей страны, у ребят есть возможность посетить летнюю смену в ВДЦ «Орленок».

В дальнейшем наш лицей мы планируем принимать участие во всевозможных акциях и мероприятиях РДДМ и Днях единых действий, все это способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в школе.

Одним из самых значимых событий для лицея стало несение Вахты Памяти на посту №1. Несение Вахты памяти- это большой патриотический процесс, который включает уроки воспитания, конкурсы сочинений, встречи с участниками локальных войн, ветеранами воинской службы. Смотр-конкурс строя и песни, Уроки памяти «И нам войну забыть нельзя», «Неизвестный солдат»,

«Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Мы помним! Мы гордимся!», «Поклонимся великим тем годам!» и т.д. прошли во всех параллелях в различных формах: классные часы, виртуальные экскурсии, проекты.

Повышению гражданской ответственности у учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя, направленные на формирование у молодых людей гражданской ответственности, повышение уровня информированности избирателей о выборах, электоральной культуре.

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профориентации уделялось большое внимание. В течение года проводились классные часы, тематические уроки, родительские собрания, экскурсии, проводимые совместно с детьми «Моя будущая профессия». Проходили встречи с представителями учебных заведений, студентами вузов, окончившими лицей 111, участвовали в днях открытых дверей. Адаптировать систему непрерывной профориентации к современным требованиям – выполнение этой задачи актуально в связи с участием лицея в региональном межведомственном проекте «100 дорог-одна моя». Чем раньше мы начинаем формировать у школьников способность выбора сферы профессиональной деятельности, тем успешнее ученик сможет найти свое место в профессии, оптимально соответствующей его личностным особенностям и запросам рынка труда. Система профориентационной работы в лицее – это целостная, структурированная и в то же время динамичная система, состоящая из отдельных элементов, которые тесно связаны между собой: различные формы и методы профориентационной работы, применяемые на разных уровнях обучения, учитывающие возрастные особенности обучающихся. В лицее закладываются основы общего и профессионального развития личности и создаются предпосылки для её успешной социализации. Профессиональное самоопределение играет роль связующего звена между общеобразовательной и профессиональной подготовкой будущего специалиста. Для каждого уровня образования определена своя специфика. В начальной школе идет расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности. В результате ученики воспитываются на уважительном отношении к людям труда, к различным профессиям. Они понимают значение труда в жизни человека, знакомятся с трудом окружающих людей и их профессиями. Через мотивацию к учебе и труду активными методами познавательной и профориентационной игры у детей воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы, развиваются их

творческие способности в процессе знакомства с профессиями. Событиями наполнена жизнь лицейстов: профориентационные часы «Путь к моей мечте» с использованием мультфильмов и разработанного в Сколково «Атласа будущих профессий»; праздники «День повара/косметолога/визажиста», «Профессия мама», международный фестиваль народов «Мир профессий»; выпуск стенгазет «Профессии, которые мы выбираем», классные часы «Женские профессии», «Военные профессии»; городской конкурс «Профессии моего города»; экскурсии в пожарную часть. В межведомственном региональном проекте «100 дорог - одна моя» принимают участие 300 учеников начальных классов, 109 – пятиклассников, диагностируемый класс – 5б. Проведены экскурсии: «Кузнецкая экологическая тропа» (знакомство с профессиями эколога, геолога, гидролога, картографа), «Парк Гагарина и сад Metallургов» (знакомство с профессиями краеведа, архитектора, строителя, металлурга, ландшафтного дизайнера); профориентационные часы «Профессии Кузбасса/Сибири», профориентационные уроки «Кем я хочу стать» и «Какие у меня способности», экскурсии в планетарий (знакомство с профессиями экскурсовода, геофизика, астронома, космонавта). На родительских собраниях обсуждена тема «Роль семьи в профессиональном самоопределении ребенка». Реализуется программа внеурочной деятельности «Юные исследователи природы», ученики активное участие принимают в натуралистической компании «Спаси птице жизнь», учатся проводить экскурсии в лицейском Музее природы, побеждают в городском конкурсе-викторине «Эрудит Кузбасса», выступают с докладами на секции краеведения школьного НОУ.

На уровне ООО проводятся традиционные профориентационные уроки «Профессии моей семьи», «Моя будущая профессия», проектировочное мероприятие «Строим Новокузнецк», осуществляется диагностика профессиональных предпочтений и интересов (компьютерное тестирование), ученики проходят профессиональные пробы в СПО. На уровне СОО центр «Кванториум» проводит мастер-класс от высокобалльников «Твое будущее», уроки «Проектория», профессиональные пробы в КемГУ и СибГИУ, встречи с представителями вузов Кемеровской области и Сибири, мастерские по стратегическому проектированию, марафоны профессий, квесты, экскурсии на шахту «Распадская», виртуальные экскурсии по вузам страны. Старшеклассники представляют проекты, посвящённых дням: «День поэзии и творческого разума», «День природы», «День нотариата», «День защиты интеллектуальной собственности», участвуют в интеллектуальном лагере «Умные каникулы» СибГИУ, Днях открытых дверей вузов города. К

профориентационной работе подключен социокультурный центр «МИР». Педагог-психолог Устинова О.А. проводит диагностики и тренинги: диагностика профессий (9-10 кл), тренинг «Выбор твоей профессии», (9-е классы); тестирование на готовность к выбору профессии в рамках классно- обобщающего контроля в 10-х классах; индивидуальная работа с выпускниками 11-х классов. Это позволяет обучающимся выбрать профиль обучения и лучше ориентироваться в мире профессий.

Обучающиеся 8-10 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»). Открытые уроки портала ПроекТОрия(<http://proektoria.online/login>), проходившие в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров, были направлены на раннее профилирование лицеистов: «Направления прорыва» (открытые уроки о профессиях завтрашнего дня); «Я помню» (посвящён профессиям, сохраняющим историческую память о подвиге народа в Великой Отечественной войне); «Как создается ХАЙП?» (журналистика, СМИ, медиа, блогер); Большой открытый урок «Школа завтрашнего дня» (информация о прорывных индустриях и проектах, о современных инструментах самоопределения); «Кто у руля» (беспилотный транспорт, транспорт будущего, водитель, беспилотники, декабрь); «Разбор полётов» (авиация, самолетостроение, пилот). Ученики 7-11 классов уже несколько лет принимают активное участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры», который позволяет развивать ключевые компетенции цифровой экономики у школьников, а также ориентироваться в сфере информационных технологий через тематические уроки, встречи с людьми разных профессий, со студентами ВУЗов и колледжей. Сотрудничество с Центром занятости населения дает положительный эффект: часы профориентации «Профессии, которые мы выбираем», «День самоуправления», на которых которого обучающиеся 9-11 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора лицея, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и получает положительные отзывы. Обширные экскурсионные программы на место работы родителей тоже соответствует высокому качеству профориентационной работы, эффективность которой определяется следующими критериями: - информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах); - потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о

той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность лицеиста в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания лицеиста (изучение школьником своих качеств);- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 87 %.

В 2022 году в лицее были проведены общешкольные уроки памяти и мира, правовому воспитанию школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции России.

В становлении личности учащихся лицей большую роль отводит духовно - нравственному и эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, с Днем матери, проведение тематических часов по духовному и нравственному воспитанию. В течение 2022 года были сохранены главные традиции лицея,

которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: мероприятие, посвященное Дню учителя, «День лицеиста», «Новый год шагает по планете», «Звезда лицея».

В рамках духовно-нравственного воспитания были неоднократно организованы встречи с представителями общественных организаций, социальных служб, религиозных конфессий.

В традиционных лицейских мероприятиях участвуют все классы, но степень активности учащихся разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей на КТД, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеют активность классного коллектива, отношения между учениками в классе. В целом лицейские мероприятия проходили на высоком эмоциональном и творческом уровне.

С 01.09.2022 года лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы лицей: реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций - лицейского спортивного клуба, краеведческого общества «Родник»;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее» и регионального долгосрочного проекта «Сто дорог –одна моя»;
- развивает предметно-эстетическую среду лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями) , направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии

Лицей принимал активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней. В сентябре 2022 года в лицее сформировано 30 классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МБ НОУ «Лицей №111». В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- защита проектов
- родительские собрания, конференции

С 1 сентября 2022 года в лицее реализуется федеральный проект «Пушкинская карта». Проект позволяет каждому учащемуся с 14 лет посещать музеи, театры, концертные залы, филармонии, консерватории и другие учреждения культуры. Большую помощь в получении Пушкинской карты оказали лицеистам классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе Беспалова Е.А., волонтеры. На сегодняшний день 302 учащихся с 8 по 11 класс получили Пушкинские карты и смогли посетить Новокузнецкий драматический театр, ДК «Алюминщик», музей-заповедник «Томская писаница», Новокузнецкий краеведческий музей, музей имени Бардина, Новокузнецкий художественный музей. Проект направлен на популяризацию культурных мероприятий среди молодежи. Уже сейчас можно увидеть его результаты, прежде всего у школьников появилась возможность посещать

гастрольные спектакли, выставки и кинотеатры.

В 2022 году на базе лицея функционировало 6 кружков и секций на безвозмездной основе:

Вокальная студия «Звезды перемен» (Самойлова Т.В.), классический вокал (Миргородская Л.И.), ИЗО студии (Головачев О.В.), с «Баскетбол» (Ванина О.А.), Краеведческий клуб «Родник» (Митрохина О.В.), пейнтбол (Данильченко Д.Н.).

Эффективность воспитательной работы МБ НОУ «Лицей №111» в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о высоком уровне организации воспитательной работы в 2022 году. Анализируя деятельность классных руководителей, можно сказать, что этом году классные руководители в процессе организации воспитательной работы в классе осуществляли следующие функции:

- изучение личности учащихся;
- анализ координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей...);

- организация планирования, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д. социальная защита учащихся (совместно с социальным педагогом);
- работа с родителями учащихся;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
 - организация, ведение электронного журнала и дневников учащихся.

Одним из основных направлений в формировании личности и коллектива является работа над культурой поведения, дисциплиной. Показателем воспитанности являются конкретные действия каждого ученика в различных ситуациях, его поступки, ценностные ориентации, отношение к одноклассникам, родителям, взрослым людям, а также самому себе. С целью комплексного анализа эффективности воспитательной деятельности классных руководителей осуществляются мониторинговые исследования. Задачи мониторинга: во-первых, своевременно оценивать все педагогические действия, направленные на формирование личности

лицеистов; во- вторых, обеспечивать обратную связь, дающую возможность судить о соответствии нашей практической деятельности заявленным результатам.

Ежегодно в лицее проводится оценка воспитанности учащихся (в этом учебном году диагностика проводилась с помощью онлайн-теста).

Методика диагностики личностного роста школьников распределяет ответы школьников по 10 шкалам:

Характер отношений школьника к Отечеству

Характер отношений школьника к Земле.

Характер отношений школьника к миру.

Характер отношений школьника к труду.

Характер отношений школьника к культуре.

Характер отношений школьника к знаниям.

Характер отношений школьника к другим людям.

Характер отношений школьника к иным людям, представителям иной национальности, иной веры, иной культуры.

Характер отношений школьника к своему здоровью, своему телесному «Я».

Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному «Я».

Обработанные и систематизированные результаты проведенной диагностики дают представление о наиболее проблемных аспектах воспитанности лицеистов. Это позволило педагогам ставить цели и планировать свою дальнейшую воспитательную деятельность в контексте выявленных проблем. То есть воспитывать не вообще, а акцентируя свои усилия на наиболее острых для лицея (и каждого класса в отдельности) вопросах воспитания. Так, в 2021 году показатели уровня воспитанности выглядят следующим образом: высокий уровень – 71% (65% учащихся в 2020 году), средний - 28% (35% в 2020), низкий 1% (0% в 2020).

В настоящее время неизмеримо возрос интерес к изучению истории и природы родного края. В условиях внедрения ФГОС особая роль отводится краеведению, школьным музеям и краеведческим обществам. Любить свой край, знать и изучать его особенности, историю, воспитать молодых людей на этих чувствах к родным местам есть подлинный патриотизм. Помогает в этом работа, проводимая Музеем природы.

Цель музейной деятельности - формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, культуры края, гордости за свое Отечество, лицей, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Руководителем музея Митрохиной О.В. краеведческая работа ведется по следующим направлениям:

1. Занятия с участниками краеведческого общества. Составлена индивидуальная траектория работы.
2. Занятия с участниками лекторской группы и экскурсоводами.
3. Занятия и инструктивно - методические совещания с классными руководителями по краеведческой работе (рекомендации по сбору архивных материалов, фотографий, оформление материала в электронном виде, создание видеотек).
4. Консультации членов совета музея по ведению краеведческой работы «Музея природы» (первая пятница).

В 2022 году продолжила работу группа экскурсоводов «Музея природы». Проведено более 25 экскурсий по музею по географическим маршрутам, которые были разработаны краеведами. Это экскурсии по Кузнецкой тропе, «По следам Д.Г.Мессершмидта», к Катунским утёсам, к Кузедеевским разломам, экскурсии в Сад металлургов и парк им. Ю.А. Гагарина и по скверу им. Г.К. Жукова. Составление географических маршрутов продолжилось в рамках реализации проекта «Наследие каждый день - во благо мира, во имя людей», на средства гранта «ЕВРАЗ: город друзей –город идей!».

По результат экскурсий были сняты видеоролики, выполнены презентации, которые представлены на сайте лицея..

Юные экскурсоводы представляли свои видеозаписи на областном и Всероссийском уровнях. Кудряшова Екатерина заняла 1 место в областном, а затем во Всероссийском конкурсе экскурсоводов. Осенью 2021 года видеозаписи, Амирослановой Фирузы и Веклич Василия стали победителями отборочного тура областного конкурса юных экскурсоводов.

Краеведами реализованы проекты по созданию виртуальных экскурсий по скверу им. Г.К. Жукова и по парку им. Ю.А. Гагарина.

По итогам научной экспедиции 2020 года к ледникам Кузнецкого Алатау был проведён мониторинг и в 2022 году разработан проект по сохранению ледников. Экспедиция была организована совместно с КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ» в рамках реализации совместной научно-исследовательской деятельности.

Результативность участия в краеведческих мероприятиях различного уровня высокая, за 2022 год в 20 предметных конкурсах 81 лицеист принял участие.

Особо значимым событием в 2022 году нужно назвать успешное функционирование лицейского спортивного клуба «Зубры».

В основе воспитательной работы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка. Таким образом, лицей сегодня – это учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное

благополучие. Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающиеся успешно участвуют в различных конкурсах и имеют следующие поощрения

- Волонтерский отряд «Лига добра» награжден грамотой КОиН г. Новокузнецка «За лучшую презентацию отряда», 2022г.
- Бестужева Валерия награждена дипломом III степени в конкурсе социальных проектов в рамках областной профильной смены «Набирай высоту» (РДШ), 2022г.
- ОУС «Актив будущего» стал лауреатом I степени в региональном фестивале молодёжного экранного творчества в номинации «Интервью», 2022г.
- Муравьева Анастасия стала лауреатом III степени в Международном конкурсе искусств имени А.И. Ленского (Спецноминация «Я люблю тебя, Россия» эстрадный вокал), 2022г.
- Михеева Мария заняла I место в конкурсе видеофильмов «Память за собою позови...», 2023г.
- Команда ОУС «Актив будущего» стала победителем в городском игровом командном турнире «Игра в кубе»
- Команда ОУС «Актив будущего» стала победителем ярмарки настольных и digital игр
- Команда ОУС «Актив будущего» стала победителем в квизе «405 лет Новокузнецку»
- Волонтерский отряд «Лига добра» занял I место в городском фестивале-конкурсе волонтерских организаций «Добрый город»
- ОУС «Актив будущего» награжден дипломом за креативность оформления в конкурсе «Стендовая презентация» органов УСУ
- ОУС «Актив будущего» стал победителем в номинации «Печатные средства» конкурса «Школьные СМИ» в рамках городского форума ученического актива «Дорога в будущее»
- Члены УСУ «Актив будущего» награждены сертификатом за выступление на VII Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы современного образования: практика вуза и школы», 2022г.

Можно сделать вывод из вышеперечисленного:

1. Стабильно функционирует система воспитательной работы, созданная на основе современных требований к образовательному процессу.
2. В лицее создана система дополнительного образования учащихся, которая дает высокие результаты в районных, городских и областных конкурсах и спортивных соревнованиях. Охват внеурочной деятельностью составляет 97%.
3. Регулярно осуществляется взаимодействие с городскими учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
4. На базе лицея успешно реализуются муниципальные и региональные проекты и практики.
5. В лицее создана и активно действует ученическое самоуправление из числа учащихся 1-11 классов. Охват учащихся социально-значимой общественной деятельностью составляет 100%. Активность участия классных коллективов в общешкольных КТД составляет 100 %.
6. Центр социокультурного развития «Мир» оказывает психологическую поддержку всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

Большое внимание уделялось в 2022 году противодействию терроризму.

В лицее имеется «Паспорт безопасности лицея» (утвержден 31.12.2019 и 20.06.2022). Составлен акт категорирования объекта. Дежурство администрации и персонала лицея велось согласно «Графику дежурств». В праздничные дни, по отдельным графикам, велось дежурство администрации. Перед культурно-массовыми мероприятиями составлялись ситуационные планы, назначались ответственные лица за проведение. Парковка автотранспорта посетителей осуществляется за пределами территории объекта (на территории допускается только единичная парковка автотранспорта сотрудников по «Пропуску автотранспорта», установленного образца), возможность беспрепятственного въезда на территорию ограничена (въездные ворота закрыты на навесной замок). Проводились локальные комиссионные обследования на предмет технической укрепленности и антитеррористической защищенности (акт от 05.10.2018 г., основание требования указания ФНКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области» от

29.09.2017г. № 706/9 – 3657 «О проведении обследования объектов образования охраняемых ЧОО», 29.01.2020 указание ФГКУ «УВО ВНГ по Кемеровской области» от 08.06.2017г. № 706/9 – 2324 «Об антитеррористической защищенности учебных заведений области»). также проводилось комиссионное обследование на предмет технической укреплённости и антитеррористической защищенности. Разработано и утверждено «Положение о пропускном режиме» в лицее, доведено инструктивно до всех сотрудников и обучающихся учреждения. Установлена жесткая фиксация въездных ворот, помещение для охраны на первом этаже. Проверена и отредактирована по текущему состоянию вся нормативная документация по антитеррористической защищенности. Обучение постоянного и переменного составов проводилось по плану «Основных мероприятий МБНОУ «Лицей № 111» в области ГОЧС и обеспечения пожарной защищенности», и внепланово по текущим входящим Правительственным письмам, телеграммам, др. распоряжениям вышестоящих ведомственных и вневедомственных руководящих органов.

III. Оценка психологической службы лицея.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса МБ НОУ «Лицей №111» осуществляется на базе центра социокультурного и духовно-нравственного развития человека «МИР» (рук. Устинова О.А., к.псих.н.). Деятельность психологической службы организована и осуществлялась по следующим направлениям: психодиагностика, развитие, консультирование, просвещение, организационно-методическая деятельность, медиация конфликта.

Психологическая поддержка реализуется в системе отношений: ребенок – педагог; ребенок – родитель; ребенок – ребенок; педагог-педагог.

Психологическая поддержка осуществлялась в моменты переходов:

- из дошкольного в младший школьный возраст (диагностика готовности к школе, адаптация детей к школе, консультативная деятельность, индивидуальные и групповые занятия, диагностика);
 - младшего школьного в среднее звено (проведение групповых психологических занятий, направленных на развитие отношений «Я и Другой»);
 - из среднего в старшее звено (занятия по развитию индивидуальности, выбора индивидуального и профессионального маршрута);
 - работа со старшеклассниками, направленная на психологическую поддержку при подготовке к сдаче экзаменов.
- Для обучающихся старшего звена осуществлялась психолого-педагогическая поддержка, направленная на развитие индивидуальной стратегии в ходе сдачи экзаменов ОГЭ, ЕГЭ. С обучающимися старшего звена проводились индивидуальные и групповые занятия, консультации, профилактические беседы.

Период с 2018 по 2027 годы объявлен по инициативе Президента России В. Путина Десятилетием Детства. Правительство РФ издало Распоряжение № 122 от 23 января 2021, документ рассчитан на семь ближайших лет и содержит 129 мероприятий. На первом месте стоят мероприятия по формированию ответственного родительства. В лицее 2022 году продолжала функционировать служба примирения, конфликтная комиссия. В службу примирения вошли: дети, родители, педагоги, специалисты, волонтеры. Была создана детская служба примирения среди детей младшего школьного возраста, среднего и старшего звена. В ходе работы детской службы примирения развивается социокультурное направление, изучается роль и апробируется технология прощения и диалога в разрешении конфликтных ситуаций между детьми, детьми и

родителями и т.д. Деятельность службы показала эффективные результаты. Проведены образовательные семинары – практикумы (Всероссийского уровня) по медиации конфликтов для детей, родителей, педагогов.

В ходе работы осуществлялась реализация проектов: «Я и Другой» (младший школьный возраст, среднее звено), «Психологическая поддержка детей, родителей, педагогов в современных социокультурных условиях» (младший школьный возраст, среднее и старшее звено), «Диалоги о Главном» (младший школьный возраст, среднее и старшее звено), «Кукляндия» (младший школьный возраст), «Герои земли Русской» (младший школьный возраст, среднее звено), «Прощение – путь к согласию: Человек и конфликт» (младший школьный возраст, среднее и старшее звено).

Реализация проектов осуществлялась в сотрудничестве с детьми, родителями, педагогами, администрацией, специалистами, научными и образовательными учреждениями города Новокузнецка, России.

В течение 2022 года были проведены мероприятия Всероссийского с международным участием уровня:

- Всероссийский с международным участием конкурс проектов по социокультурному развитию;

- Всероссийский с международным участием фестиваль психологии «Отечественная психология – наследие России! »

В 2022 г. была проведена лицейская конференция по психологии.

В ходе социокультурного развития и духовно-нравственного сопровождения обучающихся лицея проведены мероприятия, направленные на социокультурное и нравственное самоопределение: «Главный праздник Покров», «Крещение и его смысл в культуре», «Традиции и ценности мировых культур», «Блаженны миротворцы», «Диалог с совестью», «Александр Невский – герой земли Русской», «Георгий Победоносец – сила и мужество», «Диалог о Главном»; акции:

«Благодарение, прощение, пожелание», «Прощение как нравственное действие человека», «Мир дому твоему», «Роль исторической памяти в жизни человека».

Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей первых и пятых классов в процессе адаптации: проводились психологические занятия для первоклассников «Я и Другой», направленные на адаптацию к школе и установлению отношений со сверстниками; проводились родительские собрания с родителями, детей, обучающихся в первых и пятых классах. С детьми пятых классов проводились акции и занятия: «Мой дружный класс», «Учимся дружить и прощать»; квэст для пятых классов – «Самый находчивый и самостоятельный»; психологические занятия в форме тренингов, направленные на адаптацию детей и развитие отношений. В течении года систематически проводились выступления с детьми по лицейскому радио, посвященные значимым событиям и праздникам отечественной и русской культуры, а также профилактические минуты психологического просвещения.

Развитию психолого-педагогической компетенции (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов способствовали беседы, классные часы, родительские собрания, научно-практические семинары «Конфликты, их профилактика и решение», «Медиация диалога в разрешении конфликтных ситуаций».

Для педагогов лицея проведены курсы повышения квалификации: «Практическая медиация в системе образования».

По результатам работы за 2022 г. издано 12 научных статей конференций Всероссийского и международного уровня, три из них ВАК.

Осуществлялось участие в конкурсах научно-практических работ школьников различного уровня: городского, регионального и Всероссийского с международным участием. Среди победителей: I место – 20 человек, II место – 2 человека. В 2022 году служба примирения лицея 111 признана лучшей и стала победителем городского конкурса служб медиации.

V. Оценка системы управления лицеем.

В меняющемся мире невозможно управлять организацией, не учитывая реалий. Поэтому очередная задача представляется нам актуальной - оптимизировать систему управления лицеем.

Оптимизация управления — выбор (если есть готовые варианты) или конструирование (если их нет) такой системы мер, которая, будучи примененной в условиях конкретной школы, так преобразовала бы структуру и процесс управления, чтобы достигались не любые, не просто лучшие, чем прежде, а максимально возможные конечные результаты деятельности при рациональных (при нормативных или даже минимально необходимых) затратах времени на управленческую деятельность.

Эффективное управление лицеем облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределение функций, информационную, кадровую поддержку.

Наличие разветвленной структуры управленческих органов в лицее требует организации правильного взаимодействия, координации работы и эффективного выполнения каждым из этих органов и подразделений своих специфических функций. Это обусловило необходимость определения основных принципов их руководящей деятельности. К этим принципам относятся следующие:

- координация, согласованность и деловое сотрудничество всех управленческих органов в лицее в планировании предстоящей работы, определении ее ведущих задач и их эффективном решении;
- демократизм и гласность в осуществлении всеми должностными лицами лицея своих руководящих функций; опора на общественное мнение педагогического, родительского и ученического коллективов; выборность руководящих органов;
- персональная ответственность всех руководящих лиц лицея, учителей, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования за успешное выполнение своих должностных функций;

- умение выделять главные проблемы в работе и концентрировать усилия педагогов, учеников, родителей на их решение;
- поддержание психологического микроклимата в коллективе, основанного на высокой ответственности, творческой инициативе, принципиальности и сознательном отношении каждого;
- тактичный и регулярно осуществляемый контроль за выполнением указаний вышестоящих органов и принятых коллективом лицея решений по совершенствованию образовательного процесса и инноваций;
- поощрение творчества и поиска в повышении качества образования, стимулирование педагогов к овладению передовым педагогическим опытом.

Администрация лицея управляет образовательным процессом через педагогические советы, совещания при директоре, публичные отчеты педагогов после курсовой подготовки, поддержку органов самоуправления (некоммерческий фонд «Содружество», управляющий совет, родительские комитеты и совет старшеклассников «Актив будущего»). Это способствуют актуализации проблем обучения и воспитания обучающихся, мобилизуют коллектив на творческий труд. В нынешних условиях нет необходимости модернизировать все структурные звенья управления, однако требуется совершенствование методической службы: создание методического совета для координации инновационных процессов, экспертной оценки внутренних нововведений; расширение полномочий и введение еще одного методического объединения – классных руководителей в связи с актуализацией воспитательного потенциала российских школ; разведение полномочий родительского комитета и управляющего совета лицея. Это организационная сторона оптимизации управления.

В плане содержания оптимизации системы управления намечены следующие тенденции:

- внедрение новых форм проведения заседаний органов управления, отвечающих решению перспективных задач: педагогических советов в формах консорциума, деловой игры, он-лайн конференций; совещаний при директоре в формах консилиума, публичного отчета по командировкам и курсам, проектировочным сессиям; Родительского университета и Совета отцов в интерактивном режиме; Совета старшеклассников в формах открытых дискуссий, диспутов; повышение роли социокультурного центра «МИР» и службы примирения в создании благоприятного микроклимата;

- развитие самоуправления через движения: «Ученик ученику», «Родительская забота», «Учитель учителю» в плане консолидации усилий всех участников образовательных отношений по достижению качественных результатов деятельности;
- оптимизация методической службы за счет идей наставничества, бережливого образования, цифрового обучения;
- поддержка инноваций, оказывающих положительный эффект для развития лицея (разработка и реализация лин-проектов, программы «Наставничество»).

- управление мониторингом - системным контролем по разработке и ведению документации (от ООП, рабочих программ до заполнения журналов); выполнению программ учебных предметов, внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ; формирование предметных и метапредметных УУД; особое внимание уделяется мониторингу руководства педагогами и участием лицеистов в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, профориентационных мероприятиях.

Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника лицея во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей; профессиональный рост учителя (имеется в виду не только аттестация, но и соответствие требованиям профессионального стандарта в части повышения психолого-педагогической, информационной компетентности). Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности.

В результате лицей занимает ведущие позиции по обучению (лицей входит в десятку школ по результатам ОГЭ, ЕГЭ, выступлениям по олимпиадам, конференциям, творческим конкурсам и соревнованиям).

Получению стабильного результата обучения способствовали следующие факторы:

- комфортные условия для обучения;- положительная учебная мотивация у большинства обучающихся;
- использование эффективных технологий и активных форм проведения занятий;- применение системно-деятельностного подхода в обучении; диагностические исследования по предупреждению негативных факторов в образовательном процессе;
- тренинги по снятию стрессовых ситуаций и настрою на успех;- повышение у лицеистов познавательной активности, учебной мотивации и стойкого интереса к учебе и участию в социально значимых акциях, созидательной деятельности;
- превращение любого мероприятия в событие – совместное проживание в данной реальности участников – детей и взрослых (педагогов и родителей), ощущение себя лицейской семьей;- стимулирование труда педагогов.

Администрация лицея управляет образовательным процессом через педагогические советы, совещания при директоре, публичные отчеты педагогов после курсовой подготовки, поддержку органов самоуправления (некоммерческий фонд «Содружество», управляющий совет и совет старшеклассников). Это способствуют актуализации проблем обучения и воспитания обучающихся, мобилизуют коллектив на творческий труд.

Системный контроль осуществлялся заместителями директора на всех ступенях обучения, итоги подведены на совещаниях при директоре:

- выполнение государственных программ в соответствии с рабочими программами по всем учебным предметам;
- ведение документации согласно нормам и требованиям, учет посещаемости занятий учащимися;
- организация внеурочной деятельности;
- организация дополнительного образования;
- система предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- уровень обученности во 2-11 классах;
- формирование УУД при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Ведется мониторинг участия лицеистов в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, профориентационных мероприятиях.

Получению стабильного результата обучения способствовали следующие факторы:

1. комфортные условия для обучения;
2. положительная учебная мотивация у большинства обучающихся;
3. использование эффективных технологий и активных форм проведения занятий;
4. применение системно-деятельностного подхода в обучении;
5. диагностические исследования по предупреждению негативных факторов в образовательном процессе;
6. тренинги по снятию стрессовых ситуаций и настрою на успех;
повышение у лицеистов познавательной активности, учебной мотивации и стойкого интереса к учебе;

Методическая работа ориентирована:

- на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников;
- внедрение в практику работы лицея результатов научных исследований и достижений передового опыта;
- создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся;
- обеспечение перехода на новую систему оценки достижений учащимися образовательных результатов в условиях реализации ФГОС;

- распространение опыта работы лицея на разных уровнях;

Администрация лицея создает условия для развития профессиональных компетенций учителей, развития их творчества. Развернуто движение «Учитель – учителю», что позволяет внедрять на высоком уровне педагогические инициативы.

Методическая тема «Инновационные методики преподавания в контекстах ФГОС» соответствует статусу лицея как инновационного учебного заведения, основная миссия которого – воспитание и обучение детей с развитыми интеллектуальными, гражданскими и патриотическими качествами, здоровыми физически и нравственно. Педагоги совершенствуют педагогическое мастерство, осваивают современные технологии и методики, создают систему обучения, обеспечивающую потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Как результат - активизируется работа методических объединений, осваиваются и внедряются в практику технологии, дающие положительный качественный эффект.

Проведен на высоком уровне традиционный конкурс педагогического мастерства «Фестиваль открытых уроков», в котором приняли участие 21 педагог, в том числе и 8 молодых специалистов. Следует отметить роль *психологической службы* в развитии инновационного потенциала лицея. Благодаря системной деятельности Устиновой О.А. при поддержке администрации открыт центр социокультурного и духовно-нравственного развития «Мир», в котором оказывается психолого-педагогическая поддержка учащимся, ведется консультирование родителей и педагогов, индивидуальная работа. На семинарах, круглых столах, конференциях родителей и педагогов рассматриваются вопросы взаимопонимания, общения, уважения к личности. На эти семинары приглашаются ученые из Москвы, Новосибирска, Новокузнецка (Большунова Н.Я., Кабардов М.К., Галеева Н.Б., Темнов В.А., Устинова О.А.), что способствует обогащению новыми идеями отечественной психологии и педагогики практики лицея. Учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка, биологии, географии, физики руководят практикой студентов НФИ КемГУ, представляют положительный опыт подготовки к ОГЭ и ЕГЭ коллегам города и области, ведут мастер-классы, отмечены грамотами вуза за большую работу по воспитанию будущих педагогов.

Следует отметить инициативу по созданию внутри МО творческих (проблемных) групп учителей, работающих в одной параллели для корректировки сквозных программ с учетом профильности класса, созданию программ в соответствии с ФГОС, разработке дидактических и методических пособий, контрольно-аналитических материалов. Творческие группы решают частные вопросы методики преподавания предметов и воспитания. Особенно эффективно работали такие группы учителей русского языка и литературы, начальной школы, математики и информатики, естественнонаучного цикла.

Учителя своевременно проходят курсовую подготовку и аттестацию. За истекший период прошли сертификацию в КРИПиПРО Смагина А.В., Прозорова О.Л. Прошли командное обучение на курсах ФИОКО – 9 педагогов.

В лицее проведена оценка деятельности каждого МО по выработанным критериям. МО учителей русского языка и литературы, математики, начальной школы работает на оптимальном уровне; МО истории, иностранных языков, физической культуры, ОБЖ, технологии, естественнонаучного цикла - на удовлетворительном.

Следует отметить оптимальный уровень деятельности МО по следующим параметрам: повышение квалификации (в лицее разработана система обучения на курсах в соответствии с проблемами); ведение документации (ведется в соответствии с Положением о МО); проведение заседаний (все проводятся согласно плану работы; выполнение решений контролируется, отслеживаются результаты деятельности педагогов); посещаемость заседаний (все педагоги посещают МО, кроме отсутствующих по уважительной причине); внеурочная деятельность (систематически проводится работа по нескольким направлениям во всех параллелях). На оптимальном и удовлетворительном уровне оценена деятельность МО по следующим критериям: работа по изучению, обобщению и распространению опыта (систематически планируется и проводится); отношение педагогов к работе в МО (педагоги - единомышленники, придающие большое значение методической работе).

Необходимо структурировать работу всех звеньев и структур, участвующих в образовательном процессе.

89% педагогов за прошедший учебный год опубликовали статьи из опыта работы издательствах:

Лицей – инновационная площадка, участник опытно-экспериментальной работы муниципального, регионального, российского, международного уровней.

С 01.03.2021 года лицейу 111 присвоен статус инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии наук».

В трех муниципальных проектах участвуют практически все педагоги.

В лицее складывается система работы **по организации единой информационной образовательной среды**, педагоги включились в муниципальный эксперимент (46 участников, координатор проекта Васильев А.А.). Создано 3 творческие группы: СДО (руководитель Зварич О.М.), ВКС (руководитель Винтовкина Г.В.), УСП (руководитель Брыксина Е.А. Приведено в соответствие нормативно-правовое обеспечение, документы размещены на сайте лицея. Участники творческих групп применяют ЭО и ДОТ в педагогической практике (75% коллектива). С использованием ВКС проведены консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по математике, информатике, русскому языку, литературе, английскому языку, физике (учителя Винтовкина Г.В., Бондаренко С.А., Чичкань Г.П., Векшина Ю.В., Пасечко Е.М., Васильев А.А. и др.); опытом введения ФГОС поделились учителя технологии Махова С.А. («Метод проектов на уроках и внеурочной деятельности в 5 классах»), физики Васильев А.А. ("Системно-деятельностный подход при обучении физике") и ИЗО Головачев О.В. (мастер-класс «Городецкая роспись», Винтовкина Г.В. («Создание буклетов в программе Microsoft Publisher»).

40% участников проекта отправляют свои материалы на региональный депозитарий ЭОР для экспертизы, проходят апробацию проекта «ЯКласс», участвуют в сетевых проектах, становятся финалистами (например, Смагина А.В. – «Загадки старого Сфинкса», «Главные уроки»).

С сентября 2017 года по 2022 год запущен информационно-справочный ресурс «ПРОФОРИЕНТИР» (информационный портал Кузбасса) - путеводная нить для детей в их поиске своего призвания, выбора

профессии и определения места в жизни. На этом портале мы размещаем методические разработки, новости, мероприятия проекта «Сто дорог-одна моя» (<http://proforientir42.ru>).

В муниципальный проект «Музейная педагогика» лицей включен с 2017 года. Лицейский Музей природы расширяет свои границы: созданы филиалы по литературному и историческому краеведению, проводятся встречи с писателями, выдающимися земляками города, изучается история семей лицеистов - знаменитых металлургов, шахтеров, педагогов, врачей, исследователей Кузнецкого края, материалы оформляются на стендах, представляются на конференциях.

В муниципальный проект по введению и реализации ФГОС общего образования (кураторы Перова Т.Ю., координатор Чичкань Г.П.) включены все учителя. Основные образовательные программы НОО и ООО отражают многогранную деятельность коллектива в соответствии с ФГОС общего образования. В конце года подведены итоги по достижению учениками планируемых результатов образовательной деятельности: предметных, личностных и метапредметных. Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали: продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.; метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий-задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий); мониторинг метапредметного и личностного развития обучающихся.

По инновационному *региональному проекту* «Детско-взрослая событийность...» (куратор д.п.н., профессор КемГУ Касаткина Н.Э., координаторы Полюшко М.В., Чичкань Г.П.) проведена экспертиза инновационного потенциала педагогов, представлен отчет в КРИПКПРО, опыт одобрен на ученом совете, опубликованы методические материалы. Предложена новая тема инновационной деятельности - «Формирование креативности старших школьников в условиях внеурочной и урочной деятельности».

С сентября 2017 года на основании распоряжения Коллегии администрации Кемеровской области №67-р от 06.03.2018 лицей включен в число участников *регионального межведомственного проекта* «Сто дорог-одна моя», рассчитанного на 10 лет (координаторы Полюшко М.В., Девяткина А.В.) по профессиональной ориентации младших школьников предполагает систему

работы, цикл мероприятий по формированию у обучающихся интерес к миру профессий и уважение к людям труда. Ключевая идея проекта – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути, создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Отчет по ходу первого года реализации проекта представлен на региональном, муниципальном семинарах. Конференциях, круглых столах, городском родительском собрании. В проекте принимали участие 5 классов начальной школы и 4 класса основной школы. В рамках внеурочной деятельности проводится единый урок по профориентации «Путешествие в мир профессии».

Российские проекты «Шахматы – школе» (координатор Девяткина А.В.) и «Внедрение технологии ИСУД в образовательную практику лицея» (куратор Галеева Н.Б., координатор Девяткина А.В.) внедряются четыре года. В ходе реализации инновационного проекта «Шахматы – школе» педагоги начальной школы включились в учебно-методическое объединение «Духовное возрождение» г. Обнинск, приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции «Решение шахматных задач- пропедевтика математики в начальной школе». Благодаря этим проектам совершенствуется путь построения индивидуальной траектории развития личности школьника, развитие внимания, логики, творчества и нестандартного мышления. Опыт представлен на семинарах, конференциях.

Международный проект «Гуманная педагогика» (куратор Амонашвили Ш.А., координатор Смагина А.В.) охватывает педагогов, учащихся, родителей уже не только начального, но и основного и среднего общего образования. Лаборатория гуманной педагогики, открытая на базе лицея (руководитель Смагина А.В.) делится опытом перед коллегами города, области. Ежегодно в конференциях, педагогических чтениях, семинарах в Белоруссии, Грузии, Азербайджане выступают учителя лицея. На творческой лаборатории «Почему дети не хотят учиться» и мастер-классе «Дети не по ГОСТу» представлен опыт Смагиной А.В. и Лучкиной Ю.Ю. Сотрудники лицея являются организаторами проведения ежегодной родительской

конференции, объединяющей родителей, учителей, детей, в рамках реализации проекта «Родительская забота», цель которого - способствовать возрождению и сохранению семьи как духовной общности, способной к осознанному воспитанию Человека («Как любить ребёнка», 2021).

Лицей в 2021 году стал Победителем во Всероссийском конкурсе организаций Лидеры Отрасли. РФ;

Лауреат- Победитель в IV Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Лучшие 1000 школ-2021»;

Лицей – победитель конкурса ЕВРАЗА «Город друзей – город идей» за социально-экологический проект «Наследие: каждый день – во благо мира, во имя людей» (грант в размере 500 000 рублей), авторы Агаркова Л.В., Митрохина О.В., Полюшко М.В). Благодаря полученным средствам продолжается краеведческая исследовательская работа, прокладываются экологические маршруты. Педагоги лицея представляют свой опыт работы на различных педагогических форумах:

- *на муниципальном семинаре «Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями» (Смагина А.В., Девякина А.В.);*
- *открытом заседании городского МО учителей физики и математики «Организация внеурочной деятельности при обучении учащихся математике и физике на уровне основного общего образования» (мастер – класс Васильева А.А. «Оргдеятельностная игра «Внеурочная физика»);*
- *на муниципальной родительской конференции «Как любить ребёнка» (Полюшко М.В., Смагина А.В.),*
- *на областном практическом семинаре «Ресурсы управления качеством образования во внеурочной деятельности ОО: проблемы и пути решения».);*
- *на областном историческом диктанте, посвященном 300-летию Кузбасса (Кузьминская О.А., лауреат);*

- на городском методическом мероприятии: «Аналитическая деятельность педагога в условиях профессионального стандарта: подготовка к оценочным процедурам» (Полюшко М.В., Чичкань Г.П., Васильев А.А., Девяткина А.В.);
- *авторском семинаре О.Д. Федорова ИНО «Современный урок: пути достижения нового качества образования»* (Полюшко М.В., Аверкина Е.Л., Попова О.А., Чубыкина Н.В., Голубович Н.А., Цулина Е.Т., Чичкань Г.П.);
- *на семинаре ИНО «Использование коммуникативно-речевых задач в процессе подготовки к ГИА по русскому языку»* - авторский семинар Г.Т. Егораевой (Бондаренко С.А., Чичкань Г.П.);
- на *XIX Иоанновских образовательных чтениях «Нравственные ценности и будущее человечества»* (Митрохина О.В.);
- на *Всероссийских олимпиадах для педагогов* (Кузьминская О.А., 1 место; Теленкова А.А., 3 место);
- *в рамках межведомственного проекта «Десятилетие детства»* (Митрохина О.В., Девяткина А.В.);
- на *Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическое сопровождение профессионального выбора учащейся молодежи XXI века»* (Полюшко М.В., Девяткина А.В., Чичкань Г.П.);
- на *Всероссийской НПК с международным участием «Экология слова. Слово в пространстве социокультурного и духовно-нравственного самоопределения человека. Слово и мир»* (Устинова О.А., Полюшко М.В., Смагина А.В., Цулина Е.Т., Чичкань Г.П.,
- на *Всероссийской НПК с международным участием «Человек и вызовы современного мира: диалог научных школ психологии»* (Полюшко М.В., Устинова О.А., Чичкань Г.П., Девяткина А.В., Смагина А.В.);

- на III Международной очно-заочной НПК «Проблемы и перспективы современного физико-математического, информационного и технологического образования» (Спиридонова Е.Г., Турцева И.В.);
 - на XII Международной НПК «Технологическое обучение школьников и профессиональное образование в России и за рубежом» (Васильев А.А.)
 - участие во Всероссийском конкурсе с международным участием проектов по социокультурному развитию (Полюшко М.В., Устинова О.А., Чичкань Г.П., Девяткина А.В., Смагина А.В.);
 - участие во Всероссийском с международным участием фестивале психологии «Отечественная психология – наследие России!» (Спиридонова Е.Г., Полюшко М.В., Устинова О.А., Чичкань Г.П., Девяткина А.В., Смагина А.В., Цулина Е.Т.)
- МБ НОУ «Лицей №111» является инновационной площадкой регионального и федерального уровней.**

Курсовая подготовка в межаттестационный период – самый, пожалуй, эффективный способ повысить уровень профессиональных компетенций. Педагоги проходят курсы в НОЧУОДПО «Атион-МЦФЭР», г. Москва, 2022, «Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС», 140 ч.

НОЧУОДПО «Атион-МЦФЭР», г. Москва, 2022, «Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС», 120 ч. НОЧУОДПО «Атион-МЦФЭР», г. Москва, 2022, «Профессиональная компетентность современного учителя технологии в соответствии с профстандартом и ФГОС», 140 ч. НОЧУОДПО «Атион-МЦФЭР», г. Москва, 2022, «Управление ресурсами образовательной организации», 180 ч. АНО ДПО «Институт непрерывного образования», г. Новокузнецк, 08.04.2022г., «ФГОС-21: новые требования и новые возможности», 16 ч. АНО ДПО «Институт непрерывного образования», г. Новокузнецк, 2022г., «Совершенствование методической компетентности учителей начальной школы в условиях реализации обновленного ФГОС», 48ч.

АНО ДПО «Институт непрерывного образования по программе повышения квалификации», г. Новокузнецк, 2022г., «ФГОС-21: новые требования и новые возможности», 16 ч. АО «Академия «Просвещение»», 2022г., «Подготовка обучающихся к решению олимпиадных заданий по функциональной грамотности», 16 ч. КАУ ДПО «АИРО имени А.М. ТОПОРОВА», ФМЦ НИУ ВШЭ, г. Барнаул

«Финансовая грамотность в математике», 24 ч. МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» «Организация и содержание работы ШМО в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО» АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 2022 г., Формирование функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС ОО», 120 ч.

АНО ДПО «Институт непрерывного образования», г. Новокузнецк, 27.05.2022 г., «Управление образовательной организацией в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС СОО», 48 ч. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва, 2021, «Школа современного учителя химии», 100 ч. «Академия. Ресурсы образования. Школа», г. Москва, 2022, «Профессиональная компетентность современного учителя физики в соответствии с профстандартом и ФГОС», 140 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 2022 г., «Федеральный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», 44 ч.

ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан, 2022, ««Песочная терапия» как метод организации психолого-педагогической работы с детьми», 36 ч. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан, 2022, «Новаторские теоретические и методологические подходы к преподаванию предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКР) в условиях реализации ФГОС», 36 ч. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан, 2022, «Основы духовно-нравственной культуры: история и теория русской культуры», 36 ч. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан, 2022, «Профессиональная деятельность профайлера - верификатора», 36 ч. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан, 2022, «Современные методики и особенности преподавания дисциплины «Православная культура» в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального

стандарта педагога, 36 ч. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан, 2022, «Теоретические положения современных подходов к медиации», КПП, 300 ч.

ФГАОУ ДПО «Академия развития государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», ГОУ ДПО «КРИПК и ПРО», (Кемерово), АНО ДПО "Институт непрерывного образования" и МАОУ ДПО "Институт повышения квалификации" (Новокузнецк), НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР» (Москва), ФГБУ "ФИОКО" (Москва), АНО "Платформа новой школы" (Москва), Платформа "Учи.ру" (Москва), «Институт стратегии развития образования» РАО (Москва), ФГОСФГАОУ "МФТИ (национальный исследовательский университет, Москва), ООО «Центр Развития Педагогики» (Санкт-Петербург), АНО «Центр развития молодежи» (Екатеринбург), АНО "Центр независимой оценки качества образования (Москва), ООО "Федерация развития образования" (Брянск), ООО "Центр инновационного образования и воспитания " (Саратов), ФГОС"ООО "Фоксфорд" (Москва), ООО "Академия госаттестации" (Ижевск), ООО "Инфоурок" (Смоленск), ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» (Абакан), ФГБОУ ВО "КемГУ", ООО «ПРОФ-НК-ПЛЮС» (Новокузнецк), ГОБУ ДПО "КОУМЦ по ГО и ЧС", ЧПО "Кузнецкий учебный центр", ООО "Издательство "Экзамен", АО «Академия «Просвещение» ООО «ИОЦ «Мнемозина».

Курсовую переподготовку прошли 2 учителя в ЧОУ ДПО «ИПКиПП» (г. Санкт-Петербург) и ФГБОУ ВО «КемГУ».

К неформальному повышению квалификации мы относим семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, организованные внутри лицея по актуальным темам: «Формирование функциональной грамотности», «Пути повышения качества образования средствами учебных предметов», «Внеурочная деятельность сквозь призму современных требований к воспитанию гражданина»,

«Новые подходы к программе воспитания школьников», «Федеральные стандарты третьего поколения», «Конструктор рабочих программ».

Ежегодный лицейский конкурс «Фестиваль открытых уроков» и «Надежда лицея» дает возможность конкурсантам самореализоваться, пригласить коллег в лабораторию поиска и собственных открытий, повысить престиж профессии. Каждое методическое объединение выставляет участников, в этом году лауреатами стали 21 человек (в прошлом году – 15).

Разработка методического обеспечения педагогического инновационного процесса: создание рекомендаций, памяток, макетов уроков; издание пособий (выпущено пособие «Формирование профессиональных компетенций через сетевое взаимодействие педагогов» / под общ. редакцией Т.Ю. Перовой. – Новокузнецк: Издательский центр СибГИУ, 2021 – 109 с.). 89% педагогов за прошедший учебный год опубликовали статьи из опыта.

В лицее разработаны и реализуются педагогические и социально значимые проекты, федеральный лин-проект «Бережливое образование» по теме «Цифровизация процесса анкетирования» (Васильев А.А., Теленкова А.А., Смагина А.В.). Успешное привлечение инвесторов, участие в грантовых конкурсах ЕВРАЗ позволяет сохранять и укреплять материально-техническую базу, обеспечивать образовательный процесс необходимым оборудованием и современными средствами коммуникации. В этом учебном году получено 2 800 000 рублей из благотворительных фондов на поддержку инноваций конкурса «Город друзей-город идей» и реконструкцию спортивно-оздоровительной базы лицея (разработчики проекта Полюшко М.В., Беспалова Е.А., Чичкань Г.П.).

Таким образом, создана система повышения педагогического мастерства, реализуется модель непрерывного образования: мониторинг качества профессионально-личностных способностей педагога, дифференциация по уровню сформированности профессиональных компетенций, выбор форм методической работы. 100% вовлечены в коллективные формы: курсы, педсоветы,

консорциумы, семинары, консультации, деловые игры, тренинги. 80% в индивидуальном режиме совершенствуют свое мастерство: профессиональные конкурсы, обобщение опыта работы, аттестация, выступление перед аудиторией, самообразование. Владеют технологиями интерактивного обучения - 98% педагогов (Агаркова Л.В., Репало Н.А., Теленкова А.А., Ангелова Е.А., Семенова Е.В., Стукушина В.В., Прозорова О.Л., Винтовкина Г.В., Кузьминская О.А., Зварич О.М., Миргородская Л.И., Смагина А.В., Аверкина Е.Л., Ковалёва В.А., Девяткина А.В., Куликова Л.Н., Лучкина Ю.Ю., Попова О.А., Манаенко Т.П. и др.).

Коллектив готов к работе в смешанном режиме. Учителя зарегистрированы на платформах Учи.ру, ЯКласс, РЭШ, Сдам ГИА, Фоксфорд, мотивируют своих учеников на выполнение заданий с использованием надежных источников интернета. Классные руководители создали чаты для оперативного общения с родителями и учениками. Однако следует отметить недоработки в вопросах прозрачности оценивания и информирования родителей и учащихся: несвоевременное выставление оценок в электронный журнал, заполнение домашнего задания отдельными учителями, что приводит к конфликтным ситуациям и требует разрешения на уровне администрации. Также в 2022 году мы продолжили работу в реализации проекта бережливого образования, **бережливое производство (Lean-технология)** – концепция управления производственным предприятием, которая основана на постоянном стремлении предприятия к устранению всех видов потерь. Бережливое производство предполагает вовлечение в процесс оптимизации каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя.

Целями бережливого производства являются:

сокращение трудозатрат,

- сокращение сроков разработки новой продукции,
- сокращение сроков создания продукции,
- сокращение производственных и складских площадей,

- гарантия поставки продукции заказчику,
- максимальное качество при минимальной стоимости.

Применение бережливого производства предполагает определенный способ мышления, рассматривая любую деятельность с точки зрения ценности для потребителя и сокращения всех видов потерь. Идеалом БП является постоянное совершенствование, недостижимое за ограниченное время, но формирующее поведение работников, нацеленное на достижение высоких результатов (например, сведение к нулю потерь и дефектов, стремление к постоянному улучшению возможностей всех процессов организации).

Концепция бережливого производства позволяет:

- постоянно повышать удовлетворенность потребителей и других заинтересованных сторон;
- постоянно повышать результативность и эффективность процессов;
- упростить организационную структуру, улучшить процессы менеджмента;
- быстро и гибко реагировать на изменение внешней среды.

Нами составлен План мероприятий («дорожная карта») по внедрению бережливых технологий в МБ НОУ «Лицей №111» на 2021 – 2022 гг. в 2022 году продолжили реализовывать проект «Цифровизация процесса анкетирования» в соответствии с бережливыми технологиями.

Лицей – победитель конкурсов:

- Всероссийского конкурса организаций «Лидеры Отрасли. РФ» (золотая медаль, диплом I степени);
- IV Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Лучшие 1000 школ-2021» в номинации «1000 лучших организаций среднего, основного и начального образования (школ, гимназий, лицеев, колледжей) (золотая медаль, диплом I степени);
- Всероссийского смотра-конкурса «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа (золотая медаль, удостоверение);
- Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России 2021» в номинации «Лучшее образовательное учреждение» (медаль, диплом);
- Всероссийского конкурса «Территория ФГОС» (медаль, диплом);
- грантовых конкурсов «ЕВРАЗ: город друзей-город идей!», «Современной школе-спортивную площадку» (2 800 000 рублей);
- победитель муниципального, призер регионального этапа конкурса «Кузбасс – малая Родина» в номинации «История Кузбасса» (дипломы);
- гран-при муниципального фестиваля «Возраст новых свершений» (кубок, диплом).

С целью развития демократических начал в лицее действует ученическое самоуправление. Устав ученического самоуправления определяет деятельность лицеистов. Они занимаются реальными делами, которые могут сделать самостоятельно, в рамках своих возможностей, способностей и ответственности. В их компетенции хозяйственно-экономические вопросы, вопросы дисциплины и порядка, интеллектуально-творческие дела, культурно-массовые и спортивные мероприятия, освещение лицейской жизни на сайте лицея.

Во главе лицейского самоуправления в 2022 году стоит ученик 11 А класса Арышев Макар.

В этом 2022 году лицейское самоуправление поддержало всероссийскую программу по внедрению каждого школьника в Общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию "Российское движение школьников", ученики нашего

лица приняли участие во всероссийской акции по сбору макулатуры «БумБатл», Тимошенко Иван успешно представлял Новокузнецк в г. Москва на всероссийском форуме «Детский форсайт», вместе с Белик Марией ребята стали финалистами областного конкурса «Лидер ОУС»

Самоуправление в течение года решало стратегические и тактические вопросы, связанные с внеурочной деятельностью лицеистов, пытались креативно разнообразить жизнь лицеистов, наполнить её творчески проработанными культурными и спортивными мероприятиями. Так, по инициативе ОУС в лицее прошёл День волонтера, спортивные товарищеские матчи, экологические десанты, лицейский конкурс «Мистер и Мисс Лицей». Под контролем членов самоуправления было поведение учащихся во время проведения общешкольных мероприятий, а также внешний вид лицеистов. В сентябре 2021 года лицейское самоуправление поддержало социальные инициативы, направленные на пропаганду здорового образа жизни, борьбу с курением (в том числе и с курением электронных сигарет), употреблением энергетических напитков.

Участие в самоуправлении помогает лицеистам сформировать навыки демократизма, умение самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения, осуществлять их, а также нести ответственность за происходящее.

Можно отметить, что сегодня в лицее создана оптимальная структура, которая позволяет ученикам, получившим опыт лицейского самоуправления, успешно социализироваться, находить свое место в жизни, решать проблемы, с которыми учащиеся сталкиваются в реальной жизни.

VI. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Повышение качества успеваемости – это не самоцель учителей, а средство для развития уверенности в своих силах, воспитание организованности и целеустремленности, личной ответственности за результаты учебного труда школьника. Качество успеваемости – предмет пристального внимания каждого педагога и администрации. Качество успеваемости по уровням образования выглядит следующим образом: на самом высоком качественном уровне успеваемость в начальной школе – 87%, затем в 10-11 классах 67% и основной школе 63%. В среднем по лицее – 69%.

На высоком качественном уровне обучаются ученики 2-4 классов, 5г (93%, кл. рук. Векшина Ю.В.), 10в (90%, Турцева И.В.), 11б (78%, Митрохина О.В.), 6б (76%, Пасечко Е.М.), 9б (74%, Семенова Е.В.), 6а (73%, кл.рук. Брыксина Е.А.), 9б (71%, кл. рук. Семенова Е.В.); на оптимальном уровне качественная успеваемость в 5а (68%, Прозорова О.Л.), 6г (67%, Цулина Е.Т.), 5в (67, кл. рук. Спиридонова Е.Г.), 8в (65%, кл. рук. Чубыкина Н.В.), 8в (67%, Чубыкина Н.В.), 7а,10а,11г (62%, Цулина Е.Т., Беспалова Е.А., Винтовкина Г.В.), 8а (60%, Бондаренко С.А.), 7в и 11в (57%, Стукушина В.В., Кузьминская О.А.), 8б (56%, Голубович Н.А.). Недостаточная работа по повышению качества успеваемости отмечается в 10б классе (52%, Зварич О.М.). Самая низкая качественная успеваемость в 9а (27%, Теленкова А.А.), 7б (37%, Агаркова Л.В.). Были приняты административные меры: совещания по повышению качественной успеваемости, работа с родителями. После совещания при директоре по предварительной успеваемости несколько улучшилась обстановка к отдельным классам, однако этих мер оказалось недостаточно, и при подведении итогов успеваемости мы фиксируем такие показатели: по одной «4» имеют следующие ученики: по английскому языку в 5г (Оздоев Р., учитель Векшина Ю.В.), 7а по алгебре (Красков П., учитель Семенова Е.В.), в 7б по всеобщей истории (Павлова А., учитель Кузьминская О.А.), в 8а по биологии и (Иванистова А., учитель Шулепова А.Ф.); 40 человек по лицее имеют по одной «3»: По одной «3» поставили ученикам следующие

учителя: Попова О.А, Тарасенко Е.А., Смагина А.В., Аверкина Е.Л., Мехедова М.К., Кузьминская О.А., Стукушина В.В., Прозорова О.Л., Теленкова А.А., Шулепова А.Ф., Агаркова Л. В., Орловская И.В., Митрохина О.В. Не всегда учителя обосновывают такую успеваемость, не могут при беседе с администрацией предъявить материалы, подтверждающие индивидуальный подход к ученикам-резервистам, классные руководители не проявляют должного внимания к таким ученикам.

Добиваются высоких результатов (качество обучения не менее 65% в каждом классе) учителя:

начальной школы Лучкина Ю.Ю., Куликова Л.Н., Манаенко Т.П., Попова О.А., Тарасенко Е.А., Смагина А.В., Аверкина Е.Л.;

русского языка и литературы Агаркова Л.В., Бондаренко С.А., Перова Т.Ю., Полюшко М.В., Репало Н.А., Цулина Е.Т., Чичкань Г.П.;

иностранных языков Брыксина Е.А., Векшина Ю.В., Демьянов О.В., Мехедова М.К., Пасечко Е.М.;

математики Прозорова О.Л., Дервянко Л.Н.; *истории и обществознания* Чубыкина Н.В., Голубович Н.А., Кузьминская О.А., Устинова О.А.;

естественнонаучного цикла Орловская И.В., Васильев А.А., Зварич О.М., Шулепова А.Ф., Беспалова Е.А., Митрохина О.В., Спиридонова Е.Г.;

ОБЖ и физической культуры Балахнин А.С., Киндлиб Я.О., *искусства* Головачев О.В., Миргородская Л.И.;

технологии Махова С.В., Буханов Н.С. Успеваемость в классе во многих случаях зависит от того, насколько классные руководители сумели создать коллектив предметников-единомышленников, донести до учителей психолого-возрастные особенности подростков, индивидуальные особенности детей, как они вместе повышают качество образовательных услуг, общаются с родителями, могут своевременно оказать педагогическую поддержку ученикам. Высокая качественная успеваемость класса, умение конструктивно организовать взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений – один из показателей работы классного руководителя. Стабильно высокая успеваемость во 2-4 классах (кл. рук. Куликова Л.Н., Лучкина Ю.Ю., Попова О.А., Манаенко Т.П., Тарасенко Е.А., Смагина А.В., Аверкина Е.Л.), в 5 а,б,в,г (кл. рук. Прозорова О.Л., Митрохина О.В., Спиридонова Е.Г., Векшина Ю.В.),

6а, б (Репало Н.А., Пасечко Е.М.), 7а (Цулина Е.Т.), 8а, в (Бондаренко С.А., Чубыкина Н.В.), 9б (Семенова Е.В.), 10в (Турцева И.В.), 11а,б (Мирончик Е.А., Митрохина О.В.).

Итоги промежуточной аттестации и региональных контрольных работ

Промежуточную аттестацию прошли все обучающиеся лица. Как показала промежуточная аттестация, учащиеся 2-3 классов либо подтвердили, либо повысили отметки. Таким образом, абсолютная успеваемость составляет 100%, качественная успеваемость - 83%, что подтверждается результативностью выполнения заданий по каждому классу. Высокий уровень качественной успеваемости в 4а классе – 94%, оптимальный уровень в 4б – 71%. Как показали РККР, обучающиеся справились с заданиями, проверяющими сформированность метапредметных результатов, а также с заданиями, основанными на предметном содержании. Высокий уровень качества овладения основными учебными действиями, необходимыми для обучения на следующей ступени, у учащихся 4а класса (Смагина А. В.), средний – в 4б классе (Аверкина Е.Л.). Менее, чем на 50% выполнили работу 5 учащихся 4б класса (Егоров Богдан, Карнатов Максим, Нурматова Варвара, Пустовалова Анастасия, Сальникова Полина). Уровень готовности для обучения в 5-х классах «достаточный» (100%). Сформированность метапредметных и предметных УУД учащихся 4-ых классов находится на уровне «выше среднего» (85%-75%). Актуальны данные по выполнению заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов по литературному чтению, русскому языку и математике, в связи с тем, что в ближайшей перспективе предстоит выполнять задания по международным образцам типа PISA и TIMSS. Уровень сформированности УУД и предметных результатов Читательская грамотность на высоком уровне у учащихся 4а, 4б классов. Высокий результат сформированности познавательных,

коммуникативных, регулятивных УУД, а также предметных результатов у учащихся 4а класса – от 81 до 85%, значительно ниже (от 45 до 72%) – в 4б.

Вопросам функциональной грамотности уделяется особое внимание, в 2022 году нами введён курс внеурочной деятельности, на котором идёт работа по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, а также развитие креативного мышления.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Подготовка к государственной итоговой аттестации осуществляется на всех уроках в основной и средней школе. Мониторинг готовности к ГИА проводится трижды в форме административных срезов: в начале года по остаточным знаниям и проверке долговременной памяти; в конце первого и второго полугодия в формате заданий ГИА. Это позволяет учителям своевременно вносить коррективы в планы подготовки к ГИА, держать в поле зрения каждого выпускника. Подготовку к итоговому собеседованию и итоговому сочинению как допуску к ГИА вели учителя русского языка и литературы Агаркова Л.В., Бондаренко С.А., Репало Н.А., Перова Т.Ю. как в групповом, так и в индивидуальном режимах, в результате все выпускники уверенно сдали эти испытания.

Результаты государственной итоговой аттестации

Итоговое собеседование как допуск к ОГЭ успешно прошли учащиеся 9-ых классов (100%), результаты обсуждены на совместном заседании МО учителей русского языка и литературы, истории, естественнонаучного цикла. Высший балл получили 10 обучающихся:

Иванистова А., Неустроева В., Шаповалов И., Царёв И., Хамидулина К., Таранжин М., Губарев Д., Ианистова А., Блинова Д., Матюшнва Е. Максимальное количество баллов на итоговом собеседовании в прошлом году получили четыре девятиклассника. К ГИА-9 допущены 49 человек (100%), все сдали экзамены. Результаты ОГЭ отражают динамику обученности по каждому учебному предмету.

Рейтинг предметов по количеству сдававших экзамен по предмету выглядит следующим образом: обществознание – 29 человек (59%), что ниже прошлого года на 10%; информатика – 24 (49%), что выше прошлого года на 19%; физика – 12 (24%), что выше прошлого года на 15,5%;, английский язык – 11 (22%), что выше на 16%, биология – 6 (12%), что выше прошлого года на 6%; в этом году выбрали предметы, которые в прошлом году не выбрал ни один ученик 9-х классов: химия – 7 человек, литература- 5, история – 4, география – 1.

По сравнению с прошлым учебным годом качество успеваемости по русскому языку и математике выросло на 13%, в основном, все ученики подтвердили или повысили годовые оценки (учителя Репало Н.А., Бондаренко С.А., Ангелова Е.А., Семенова Е.В.).

Результаты ОГЭ по выборным предметам таковы: 100% качество сдачи экзаменов по химии и географии (учителя Спиридонова Е.Г. и Митрохина О.В.); 83% по биологии (Зварич О.М.), 76% по обществознанию (Чубыкина Н.В.), 75% по истории (Чубыкина Н.В.) и информатике (Винтовкина Г.В.- 90%, Мирончик Е.А. – 57%); ниже прошлогодних результатов отмечаем по английскому языку - 55% (Теленкова А.А. 60%, Брыксина Е.А. – 50%) и литературе – (Репало Н.А. – 67%, Бондаренко С.А. - 0%).

Аттестаты особого образца с отличием, как и в прошлом году, получили 4 выпускника: Королева Варвара, Кубасова Анастасия, Попова Полина, Пешков Ярослав (9б класс, кл. рук. Семенова Е.В.).

Результаты ЕГЭ

Как допуск к ЕГЭ выпускники в декабре писали сочинение по литературе. Все выпускники получили «зачет», ошибки проанализированы и разобраны в индивидуальном режиме.

К ЕГЭ допущены 92 выпускника (100%) 11 классов. В формате ГВЭ сдавал русский язык и математику 1 выпускник.

Анализ количественного состава участников ЕГЭ: в рейтинге выбора предмета по общему количеству выпускников, выбравших предмет на ЕГЭ, в сравнении с количеством всех выпускников (доля из всего количества выпускников) на 1 месте математика профильная, на 2 месте - обществознание, на третьем - математика (базовая), на четвертом – физика, информатика и ИКТ, далее - английский, биология, химия, литература, история и география.

Сдача экзаменов подтверждает выбор профильного класса: доля выпускников, изучавших выбранный предмет на профильном уровне, на первом месте – технологический профиль обучения, на втором – социально-экономический, на третьем – естественно-научный, на четвертом – гуманитарный.

Медалями «За особые успехи в учении» награждены 9 человек, региональным нагрудным знаком «Отличник Кузбасса» – 4 человека. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество медалистов на 3 человека, нет медалистов в социально-гуманитарном и химико-биологическом классах. 3 человека получили золотой знак «Отличник Кузбасса» (8 человек в прошлом году) и 1 человек- серебряный, как и в прошлом году. Таким образом, все 9 медалистов подтвердили высокий уровень подготовки .

Таким образом, в 2021-2022 учебном году средний балл в лицее по результатам сдачи ЕГЭ по всем предметам (кроме математики (базовая) выше среднего балла по г. Новокузнецку. Кроме того, по всем предметам ЕГЭ (кроме литературы) отмечается рост среднего балла по сравнению с 202-2021 учебным годом. Наибольший рост отмечается по предметам: химия (26,5%, Спиридонова Е.Г.), история (26%, Кузьминская О.А.), физика (17%, Васильев А.А.) и обществознание (17%, Толкачев А.Е.). По информатике и ИКТ (КЕГЭ) ученица 11а класса Катаржина Д. (учитель Мирончик Е.А.) не набрала количество баллов, соответствующее пороговому значению.

Максимальные баллы по предметам внутри лицея получили: 96 баллов по русскому языку Полева А., Николаева Я. (учитель Агаркова Л.В.), Тимошенко С. (Перова Т.Ю.) и по географии Щурин С. (Митрохина О.В.); 95 баллов по физике Баженов М. (Васильев А.А.); 92 балла по обществознанию Токмашева А. (Кузьминская О.А.); 91 балл по английскому языку Исаков А. и Шипилина С. (Теленкова

А.А.); 90 баллов по профильной математике Шаповал Р. (Стукушина В.В.) и по истории Тюменцев М. (Кузьминская О.А.); 89 баллов по биологии Микрюкова К. (Зварич О.М.); 87 баллов по литературе Холопова Е. (Перова Т.Ю.); 85 баллов Темнов Г. (Мирончик Е.А.).

Оценка востребованности выпускников.

Общее количество выпускников 11 классов	92	
2	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	
2.1.	Количество выпускников, поступивших в вузы КО	
	Кузбасский гуманитарно-педагогический институт (КГПИ КемГУ)	8

	Кемеровский государственный университет (КемГУ)	2
	Сибирский государственный индустриальный университет (СибГИУ)	5
	Кузбасский государственный технический университет (КузГТУ)	
	Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК)	
	Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН)	
	Кемеровский государственный медицинский университет (КемГМУ)	3
	Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия (КузГСХА)	
	Филиал Российского государственного института сценических искусств в г. Кемерово (Филиал РГИСИ)	
	другие ВУЗы	

	<i>Итого в ВУЗах КО:</i>	18
	Процент от общего	19.5652173913043
2.2.	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы за пределами КО (другие города России и за рубежом)	
	в Томск	9
	в Новосибирск	30
	в Красноярск	1
	в Барнаул	1
	в Москву	13
	в Санкт-Петербург	5
	в другие города РФ	4
	за пределы РФ	1
	<i>Итого в ВУЗах за пределами КО:</i>	64
	Процент от общего	69.5652173913043
3	Количество выпускников, поступивших в СПО	

3.1.	Количество выпускников, поступивших в СПО КО	
	в Новокузнецк	4
	в Кемерово	
	в другие города КО	
	<i>Итого в СПО КО:</i>	4
	Процент от общего	4.34782608695652
3.2.	Количество выпускников, поступивших в СПО за пределами КО (другие города России и за рубежом)	
	в Томск	
	в Новосибирск	1
	в Красноярск	
	в Барнаул	1
	в Москву	1
	в Санкт-Петербург	
	в другие города РФ	
	за пределы РФ	

	<i>Итого в СПО за пределами КО:</i>	3
	Процент от общего	3.26086956521739
4	Количество выпускников, не поступивших в профессиональные образовательные организации	
	не работают и не учатся	2
	трудоустроились	1
	проходят службу в армии	
	<i>Итого не поступили в ПОО</i>	3
	Процент от общего	0
5	ПРОВЕРКА количества выпускников 11х классов	92

Развитие олимпиадного движения и руководство научно-исследовательской деятельностью учащихся. В лицее олимпиадным движением охвачено 100% учащихся: каждому ученику предоставляется право участия в предметных олимпиадах на уровне лицея. Из числа победителей формируются команды для подготовки к олимпиадам муниципального и выше уровней. Профессионализм учителя проявляется в умении вовлечь в научно-исследовательскую и творческую деятельность учащихся. Традиционно обучающиеся принимают участие не только в предметных олимпиадах Всероссийской олимпиады школьников, но и в вузовских и дистанционных олимпиадах, становятся победителями и призерами.

1. Реализация национального проекта «Образование»

В МБ НОУ «Лицей №111» обновлена материально-техническая база, **предусмотренная национальным проектом «Образование»**. Лицей получил возможность обновить сервер, что позволило улучшить качество интернета. Три учебных кабинета оснащены интерактивными комплексами с вычислительными блоками и мобильным креплением. 11 интерактивных комплексов сделали учебный процесс на уроках более красочным, наглядным и эргономичным. Компьютерный класс из 14 ноутбуков активно используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности при выполнении проектных,

исследовательских работ, проведении всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, информатике, ВПР по английскому языку.

2. Реализация проекта «Цифровизация»

Информационно-образовательная среда (ИОС) является неотъемлемой частью жизни лицея, условием развития, совершенствования его образовательного пространства.

ИОС лицея является динамичной системой, гибко реагирующей на изменения требований современности к образовательному процессу.

В 2022 году 42 учебных кабинета имели мультимедийное оборудование, что позволило учителям и обучающимся в полной мере применять современные ИК-технологии.

Аппаратные средства служат инструментом эффективной доставки информации и знаний до обучающихся, инструментом создания учебных материалов, инструментом эффективного способа преподавания, обеспечивают доступ обучающихся и педагогов к цифровой образовательной инфраструктуре и образовательному контенту. Участники образовательного процесса, соединенные мобильными устройствами, ресурсами интернет, сетью, обеспечивающими мобильность, доступность информации, получили возможность в полной мере овладеть технологией дистанционного обучения с применением современного оборудования (веб камер, графических планшетов, и программного обеспечения для видеосвязи (Сферум). Это позволило организовать цифровое взаимодействие 100% учащихся и педагогов во время организации обучения в дистанционной форме (ноябрь 2021г.).

На базе лицея успешно функционирует мультимедийный информационно-библиотечный центр, на базе которого проводятся мероприятия различного уровня, в том числе и с Международным участием. Так, например, в рамках проведения VII Международной конференции «Проблемы и перспективы современного образования: практика вуза и школы» (февраль 2022г.) был организован

видеомост с учеными, методистами, педагогами из Новосибирска, Горно-Алтайска, Красноярска, Хакассии, Челябинска, Екатеринбурга, городов Кемеровской области – Кузбасса.

Большое значение ИОС лицея имеет в процессе совершенствования профессионально-педагогического мастерства учителей.

Перспективный план курсовой подготовки выполнен. Администрация обеспечивает повышение квалификации педагогов через очно- заочную, дистанционную курсовую подготовку, повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний. Педагоги принимали участие в семинарах, прошли курсы .

Так, в 2022 году 96% педагогов лицея прошли различные курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку в дистанционном формате, что позволило значительно сэкономить время, получить материалы в электронном виде для использования в учебном процессе.

Одной из важных составляющих деятельности лицея является информационно-коммуникационная, обеспечивающая взаимодействие между участниками образовательного процесса и окружающим социумом.

Лицей обновил <https://licey111.kuz-edu.ru/>. Информационное наполнение нового официального сайта Лицея осуществляется в соответствии с требованиями к структуре сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Также новостная информация оперативно размещается в лицейских и городских мессенджерах.

Лицей имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с. Расширены возможности локальной вычислительной сети за счет включения дополнительных точек доступа к беспроводной сети. В своей профессиональной деятельности учителя пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с обучающимися и родителями (законными представителями), проводят оперативный контроль и анализ знаний с использованием цифровых образовательных платформ «Учи.Ру», «Якласс», «РЭШ», «СдамГИА», «Фоксфорд». Участники образовательного процесса в полной мере систематически используют все возможности информационной системы АИС «Электронная школа 2.0».

В 2022 году педагогические работники присоединились к проекту «Цифровой образовательный контент» (ЦОК), в рамках которого предоставляется бесплатный доступ к верифицированному образовательному контенту ведущих образовательных онлайн-сервисов

России (Учи.ру, Якласс, Фоксфорд и другие). Педагоги Ангелова Е.А., Васильев А.А., Винтовкина Г.В., Деревянко Л.Н., Зварич О.М., Прозорова О.Л., Репало Н.А. активно используют бесплатный контент Якласс в своей работе. Учителя математики Ангелова Е.А., Прозорова О.Л., Орловская И.В., Деревянко Л.Н. активно используют образовательный потенциал платформы Учи.ру. Обучающиеся 89% учащихся 5-9 классов в течение 2022 года приняли участие во Всероссийском мониторинге знаний учащихся 5-9 классов.

3. Проект «Лицей №111 – территория функциональной грамотности»

В течение 2022 года педагоги МО (Орловская И.В., Прозорова О.Л., Деревянко Л.Н., Орловская И.В.) систематически использовали в работе задания на формирование функциональной грамотности, размещенные на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> и на портала РЭШ <https://fg.resheba.net/functionalliteracy>. В эту работу были вовлечены учащиеся 5-9 классов. На платформе РЭШ 88% учащихся прошли диагностику уровня сформированности функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная, креативная

Сборная команда обучающихся 8 АБ классов приняла участие во II Всероссийской командной олимпиаде по функциональной грамотности для обучающихся и их педагогов-наставников. В рамках данного мероприятия обучающимся и педагогам был предоставлен доступ к видеолекциям с разбором олимпиадных заданий прошлого года (12 видеолекций); доступ к банку тренировочных заданий по всем направлениям функциональной грамотности; 2 педагога прошли курсы повышения квалификации «Подготовка обучающихся к решению олимпиадных заданий по функциональной грамотности» (16ч); а также готовый инструментарий для самостоятельной оценки образовательной организацией уровня функциональной грамотности учащихся.

4. Реализация лин-проектов «Бережливое образование»

В период «декабрь 21г. – июнь 22г.» в лицее были реализованы два лин-проекта «Бережливое образование»:

- «Оптимизация процесса анкетирования», что позволило сократить время на создание анкеты, интервьюирование, обработку и представление результатов до 79%,
- «Оптимизация процесса посещения гардероба», что позволило сократить время пребывания учащихся в гардеробе и повысить их безопасность.

5. Проект «Инженерный класс».

В 2022г. группа учащихся 10А класса технологического профиля обучения получила статус «Инженерный класс».

Цель создания инженерного класса – подготовка высококвалифицированных, обладающих глубокой подготовкой и необходимыми компетенциями выпускников школы, нацеленных на получение образования современного инновационного инженера, отличающихся высоким уровнем естественнонаучной, информационно - математической и технологической подготовки, мотивацией к непрерывному образованию в области высокотехнологичного производства, высокой общей культурой и активной гражданской позицией, что интегративно отражается в сформированности их инженерного мышления.

Инженерный класс был сформирован по инициативе Комитета образования и науки г. Новокузнецк.

В сентябре 2022г. Лицей выиграл конкурс «Опорные школы ТПУ» и с ноября 2022г. является Опорной школой Томского политехнического университета.

Учащихся инженерного класса отличает высокая активность участия в мероприятиях конкурсного и профориентационного характера.

Наиболее значимые мероприятия отражены в таблице

Порядковый номер	Мероприятие/результат	Место проведения	Участники
------------------	-----------------------	------------------	-----------

1.	Всероссийский фестиваль науки и технологии «Битва с драконом» / Победители	На площадке «Кванториум», 15.09.22	9 человек
2.	«Большая перемена» / полуфиналист	«Океан», 09.22	1 человек
3	Городская эвристическая игра «Эврика» / 1-е место (команда) Приказ КОиН №1303 от 10.10.2022г.	На площадке «Кванториум», 30.09.22	12 человек
4	Транспортная олимпиада	СибГИУ, 18.10.22-21.10.22	10 человек
5	Открытая on-line лекция «Новая технологическая платформа атомной энергетики. Проект «Прорыв»	<u>Инженерная школа Северского технологического института НИЯУ МИФИ.</u> 27.10.22	10а – 22
6	Интенсивные проектные смены: «Искусственный интеллект» (далее – ИИ) и «Цифровая металлургия» (далее - ЦМ). «Сириус – Кузбасс»	<u>На базе СибГИУ,</u> <u>28.10.22-6.11.22</u>	3 человека
7	Инженерные каникулы («Робототехника», 3d моделирование, 3d печать) / сертификаты	КГПИ, 31.11.22	12 человек

8	Городские инженерные каникулы «Решение практико-ориентированных задач с техническим содержанием»	МБ НОУ «Лицей №111»	14 человек
9	Городские инженерные каникулы «Лаборатория «3D – моделирование»»	МБ НОУ «Лицей №111», 1.11.22-2.11.22	5 человек
10	Городские инженерные каникулы «Лабораторный виртуальный практикум «Моделирование биологических процессов»»	МБ НОУ «Лицей №111», 1.11.22	10 человек
11	Городские инженерные каникулы «Инженерный ТРИЗ-практикум»	МБ НОУ «Лицей №111», 1.11.22	13 человек
12	Инженерная школа «Ломоносов»	МБ НОУ «Лицей №111	6 человек
13	Код в будущее	Он-лайн формат	5 человек
14	5 осенний турнир Инженерной лиги Кузбасса	1 тур дистанционно, 11.22	15 человек
15	Профориентационная экскурсия «Технические вузы Новосибирска»	Г. Новосибирск, 2.11.22	26 человек
16	Проект «Цифровое поколение ЕВРАЗ»	СибГИУ, 10.22	3 человека

17	Городская Олимпиада по транспорту (1, 2, 3- е место)	Кафедра транспорта и логистики, СибГИУ	15 человек
18	Профорientационное мероприятие «Транспорт и логистика для Кузбасса»	СибГИУ, 29.11.22	23 человека
19	Профорientационное мероприятие «Дни компании «Распадская»»	СибГИУ, 12.12.22	24 человек
20	Региональный инженерный чемпионат в области горного дела, экологии и природопользования (2-е место)	СибГИУ, 14.12.22	5 человек

Итоги промежуточной аттестации и региональных контрольных работ

Промежуточную аттестацию прошли все обучающиеся лица. Как показала промежуточная аттестация, учащиеся 2-3 классов либо подтвердили, либо повысили отметки.

В 4 классах проведены региональные комплексные контрольные работы, которые показывают, что высокий уровень качества овладения основными учебными действиями, необходимыми для обучения на следующей ступени, у учащихся 4а класса (Смагина А. В.), средний – в 4б классе (Аверкина Е.Л.). Менее, чем на 50% выполнили работу 5 учащихся 4б класса (Егоров Богдан, Карнатов Максим, Нурматова Варвара, Пустовалова Анастасия, Сальникова Полина). Уровень готовности для обучения в 5-х классах «достаточный» (100%). Сформированность метапредметных и предметных УУД учащихся 4-ых классов находится на уровне «выше среднего» (85%-75%).

Читательская грамотность на высоком уровне у учащихся 4а, 4б классов. Высокий результат сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД, а также предметных результатов у учащихся 4а класса – от 81 до 85%, значительно ниже (от 45 до 72%) – в 4б.

Вопросам функциональной грамотности уделяется особое внимание, со следующего учебного года планируется введение курсов внеурочной деятельности, на которых будет идти работа по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, а также развитие креативного мышления.

Таким образом, задача по созданию условий для повышения педагогического мастерства учителя и качества образовательных результатов, обучающихся выполнена, требуются доработки по отдельным позициям, которые коллектив может решить в следующем

учебном году, используя имеющиеся ресурсы. Добиваются высоких результатов (качество обучения не менее 65% в каждом классе) учителя:

начальной школы Лучкина Ю.Ю., Куликова Л.Н., Манаенко Т.П., Попова О.А., Тарасенко Е.А., Смагина А.В., Аверкина Е.Л.;
русского языка и литературы Агаркова Л.В., Бондаренко С.А., Перова Т.Ю., Полюшко М.В., Репало Н.А., Цулина Е.Т., Чичкань Г.П.;
иностранных языков Брыксина Е.А., Векшина Ю.В., Демьянов О.В., Мехедова М.К., Пасечко Е.М.;
математики Прозорова О.Л., Дервянко Л.Н.;
истории и обществознания Чубыкина Н.В., Голубович Н.А., Кузьминская О.А., Устинова О.А.;
естественнонаучного цикла Орловская И.В., Васильев А.А., Зварич О.М., Шулепова А.Ф., Беспалова Е.А., Митрохина О.В., Спиридонова Е.Г.;
ОБЖ и физической культуры Балахнин А.С., Данильченко Д.Н., Киндлиб Я.О., Углов И.С.;
искусства Головачев О.В., Миргородская Л.И.; *технологии* Махова С.В., Буханов Н.С. Успеваемость в классе во многих случаях зависит от того, насколько классные руководители сумели создать коллектив предметников-единомышленников, донести до учителей психолого-возрастные особенности подростков, индивидуальные особенности детей, как они вместе повышают качество образовательных услуг, общаются с родителями, могут своевременно оказать педагогическую поддержку ученикам. Высокая качественная успеваемость класса, умение конструктивно организовать взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений – один из показателей работы классного руководителя. Стабильно высокая успеваемость во 2-4 классах (кл. рук. Куликова Л.Н., Лучкина Ю.Ю., Попова О.А., Манаенко Т.П., Тарасенко Е.А., Смагина А.В., Аверкина Е.Л.), в 5 а,б,в,г (кл. рук. Прозорова О.Л., Митрохина О.В., Спиридонова Е.Г., Векшина Ю.В.), 6а, б (Брыксина Е.А., Пасечко Е.М.), 7а (Цулина Е.Т.), 8а, в (Бондаренко С.А., Чубыкина Н.В.), 9б (Семенова Е.В.), 10в (Турцева И.В.), 11а,б (Миرونчик Е.А., Митрохина О.В.).

Таким образом, абсолютная успеваемость составляет 100%, качественная успеваемость - 83%, что подтверждается результативностью выполнения заданий по каждому классу. Высокий уровень качественной успеваемости в 4а классе – 94%, оптимальный уровень в 4б

– 71%. Как показали РККР, обучающиеся справились с заданиями, проверяющими сформированность метапредметных результатов, а также с заданиями, основанными на предметном содержании.

Высокий уровень качества владения основными учебными действиями, необходимыми для обучения на следующей ступени, у учащихся 4а класса (Смагина А. В.), средний – в 4б классе (Аверкина Е.Л.). Менее, чем на 50% выполнили работу 5 учащихся 4б класса (Егоров Богдан, Карнатов Максим, Нурматова Варвара, Пустовалова Анастасия, Сальникова Полина). Уровень готовности для обучения в 5-х классах «достаточный» (100%). Сформированность метапредметных и предметных УУД учащихся 4-ых классов находится на уровне «выше среднего» (85%-75%). Читательская грамотность на высоком уровне у учащихся 4а, 4б классов. Высокий результат сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД, а также предметных результатов у учащихся 4а класса – от 81 до 85%, значительно ниже (от 45 до 72%) – в 4б.

Вопросам функциональной грамотности уделяется особое внимание, со следующего учебного года планируется введение курсов внеурочной деятельности, на которых будет идти работа по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, а также развитие креативного мышления.

Развитие олимпиадного движения и руководство научно-исследовательской деятельностью учащихся

В лицее олимпиадным движением охвачено 100% учащихся: каждому ученику предоставляется право участия в предметных олимпиадах на уровне лицея. Из числа победителей формируются команды для подготовки к олимпиадам муниципального и выше уровней. Профессионализм учителя проявляется в умении вовлечь в научно-исследовательскую и творческую деятельность учащихся. Традиционно обучающиеся принимают участие не только в предметных олимпиадах Всероссийской олимпиады школьников, но и в вузовских и дистанционных олимпиадах, становятся победителями и призерами под руководством Голубович Н.А., Смагиной А.В.,

Куликовой Л.Н., Манаенковой Т.П., Чичкань Г.П. становятся победителями и призерами конференций, показывают умение структурировать работу, логично излагать результаты своих исследований. Однако наблюдается спад в деятельности коллектива по руководству научно-исследовательской деятельностью. Необходимо обратить серьезное внимание на этот аспект работы учителя, проанализировать резервы внутри каждого методического объединения по подготовке учащихся к конференциям.

VII. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Материальная база лицея постоянно совершенствуется и обновляется. За счет фонда «Содружество» приобретено на сумму 1 155 194 рублей: 2 цветных многофункциональных устройства, 3 лазерных многофункциональных устройства, 5 проекторов, 3 компьютера, кулера для воды, 2 аудиторных доски, стенка для спортивной площадки, мебель для учебных аудиторий, 2 самоспасателя, тепловая завеса, жалюзи, а также для столовой весы электронные, 2 холодильных шкафа, тележка сервировочная, кипятильник с регулятором 10-литровый;

из средств платных образовательных услуг на сумму 16 015,00 рублей приобретена бумага для принтера, бланки аттестатов и медали выпускникам. Из средств АНО ДПО «Институт непрерывного образования» на сумму 429 454,00 рублей приобретены 4 лазерных многофункциональных устройства, проектор, измерители температуры тела, а также учебники и мебель для кабинетов и холлов.

Оплачены услуги за счет платных образовательных услуг на сумму 318 772 рублей за обслуживание торгово-технологического и холодильного оборудования,

проверку качества огнезащитной обработки, техобслуживание системы СКУД, проведение гидравлического испытания, за услуги связи, за приобретение топлива для автомобиля и за приобретение программного продукта, за заправку картриджей и предоставление услуг работы с АИС.

Из средств субвенции израсходовано на учебники, бумагу для КТМ 843 708 рублей. Из средств спонсоров приобретены 4 картриджа, 7 мониторов, 1 многофункциональное устройство на сумму 606 400 рублей. Продолжается активная грантовая деятельность. Грант «ЕВРАЗ: город друзей-город идей» в размере 1500 000 рублей пойдет на реализацию проекта «Лига ЭКОЛАБ»: приобретение биологической микролаборатории с микропрепаратами для исследования состояния окружающей среды «Экознайка», цифровой лаборатории по физиологии человека и экологии. Для реализации проекта «Современной школе-спортивную площадку» модернизируется спортивная площадка во дворе лицея: установлено ограждение, резиново-полимерное покрытие, 2 баскетбольные стойки со щитами, мини-футбольные ворота с сектой в сумме

1 300 000 рублей. Таким образом, лицей получил из субвенции 843 798 рублей, а привлеченные средства в 6 раз больше и составили 5 124 273 рубля.

Инфраструктура

Учебно-материальная база лицея отвечает современным требованиям. Все кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями, компьютерами. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками. 100% рабочих мест объединены в локальную сеть и подключены к Интернету; функционируют электронный журнал и электронный дневник.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Кабинет – 35

Спортзал – 2

Лаборантская – 4

зал приема пищи – 2

Пищеблок – 2

Библиотека – 1

Мастерские – 2

Кабинет обслуживающего труда-1

Медицинская комната -4

Актовый зал – 1

Кабинет педагога-психолога и социального педагога - 2

Наименование оборудования, транспортных средств и их количество: 1

Перечень технических средств обучения:

Наименование	Количество (штук)	
	В рабочем состоянии	В нерабочем состоянии
Телевизор	12	-
Магнитофон	10	-
Мультимедийный проектор	45	-
Пульт системы тестирования	13	-
Программное устройство «Огонь»	2	-
Электроплита	1	-
Машинка швейная ручная	18	-
Электроутюг	2	-
Музыкальный центр	5	-
Синтезатор	3	-
Интерактивная доска	36	-
Интерактивная приставка	1	-
Документ-камера	13	-
DVD-плеер	12	-

Дополнительное оборудование

Вид оборудования	Количество
Видеокамера	2
Цифровой фотоаппарат	2
МФУ	14
Ноутбук	54
Компьютер	110
Копир.	2

Комплект оборудования для информационно – библиотечного центра:

комплект библиотекаря для управления системой выдачи книг, позволяющий в автоматизированном режиме осуществлять библиотечное обслуживание учащихся электронными изданиями на сайте «ЛитРес: Школа»;

оборудование для проведения проектной и исследовательской деятельности учащихся: интерактивная доска, документ-камера, МФУ; ноутбуки -15.

специализированное оборудование для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата).

С 01.01.2022 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с основными санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортивного зала и спортивных снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учреждением были приобретены приборы автоматической термометрии с функцией недопущения в учреждение людей с повышенной температурой тела через турникет. Для эффективной рециркуляции и обеззараживания воздуха были закуплены ещё 7 рециркуляторов.

Ведется журнал учета температуры тела, где сотрудники перед началом рабочего дня записывают показатели состояния здоровья. Все учителя соблюдают масочный режим, в том числе во время уроков.

Утверждены и реализуются графики проветривания, дезинфекции и рециркуляции (приложение 2). На входах в лицей, и в каждом кабинете, имеются растворы для обработки рук и рабочих поверхностей.

Кадровое обеспечение

Коллектив лицея состоит из 70 высокопрофессиональных кадров.

Параметры статистики	Всего
Имеют образование:	66
- высшее педагогическое	0
- высшее непедагогическое	0
- незаконченное высшее	0
- среднее профессиональное (педагогическое)	0
- среднее профессиональное (непедагогическое)	0
- другое (учёное звание)	0
- декретный отпуск	2
	10
Имеют квалификационные категории:	
- высшую	40
- первую	7
- не имеют	5
Стаж работы:	
молодые специалисты	10
1-5 лет	10
5-10 лет	6
10-15 лет	10
15-20 лет	18
свыше 20 лет	19

Имеют высшую квалификационную категорию 40 человека; первую – 7 педагогов. Не имеют квалификационных категорий 10 молодых специалистов, а также 1 кандидат психологических наук и 1 кандидат педагогических наук

В коллективе трудятся 19 человек со стажем свыше 20 лет, 10 молодых специалистов, остальные педагоги имеют стаж от 5 до 20 лет.

Имеют звания: заслуженный учитель РФ – 1, почетный работник общего образования РФ – 14, награждены медалями Кемеровской области 7 человек, медалями России – 5 человек. 51 педагогов по итогам прошедшего учебного года награждены Почетными грамотами вышестоящих органов управления образования, администрации района, города, области за качественную подготовку победителей, призеров, лауреатов конкурсов, олимпиад, организацию и проведение мероприятий, социально значимых для развития системы образования.

Библиотечно-информационное обеспечение

Задачи библиотеки выполнены:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- Формирование у школьников навыков библиотечного пользователя, информационной культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

2. Основные функции библиотеки:

- образовательная;
- информационная;
- культурная

3. Общие сведения

- Количество читателей: учащихся 869
- Количество читателей: учителей 71;

- Количество читателей: другие работники, родители, студенты 29
- Объем библиотечного и учебного фонда 14215
- Число посещений 7629;
- Книговыдача 14858;
- Объем учебного фонда 9189 экз.;
- Медиатека - 152 комплектов дисков

4. Работа с библиотечным и учебным фондом

- Изучался состав фонда, и анализировалось его использование /в течение года.
- Формирование учебного фонда на следующий учебный год
- Доукомплектование 1-4 классов недостающими экземплярами учебников (280 экз.)
- Доукомплектование 5-11 классов недостающими экземплярами учебников (932 экз.)
- Формировался фонд традиционными и нетрадиционными носителями информации.
- Принималась, систематизировалась, технически обрабатывалась и регистрировалась новая литература (по мере поступления).
- Учёт библиотечного фонда. (Инвентарная книга, КСУ)
- Проведение акций «Подари учебник школе». Принимались и оформлялись поступившие документы. (109 экз. справочных изданий)
- Проводился прием и выдача документов пользователям библиотеки
- Расстановка документов в соответствии с ББК (ежедневно).
- Оформление фонда (полочные, буквенные разделители)

- Проводилась проверка расстановки библиотечного и учебного фонда. (март, ноябрь)
- Обеспечивался свободный доступ пользователей к информации.

Проводилась работа по сохранности фонда: систематический контроль возврата выданной литературы (личные беседы при посещении, работа с обходными листами 9,11 кл. и выбывшие из школы); оформлялись и своевременно сдавались товарные накладные в бухгалтерию; проведена работа по заключению контрактов с издательствами «Дрофа», «Вента-Граф» на 532 351,00 рублей (субвенция) на 763экз. учебников. По межбиблиотечному абонементу из фондов ЦГБ им. Гоголя было заказано и выдано 7 пользователям 16 документов.

5. Справочно-библиографическая

Учёт библиографических справок. Выполнено 87 запросов. Велась работа по ознакомлению обучающихся с правилами пользования библиотекой. В течение года проведено 11 занятий-консультаций по ИК для обучающихся: с расстановкой фонда, работой с СБА, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями и т.д. Совместные уроки ИК с МБУ МИБС им. Н. В. Гоголя позволяет формировать у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя: знакомство с работой в режиме online с электронным каталогом; обучение поиску, отбору и оценке информации. Своевременно осуществлялось предоставление информации для сайта лицея.

6. Воспитательная работа:

Согласно годовому плану работы и «Календарю знаменательных и памятных дат» формами индивидуальной и массовой работы. Книжные выставки (согласно «Годовому плану работы»). «Какого цвета Новый год?»; «Год экологии в России», «Ленинград – Блокада – Подвиг», «Есенина песню поет нам осень!», «Победные залпы салюта!», «Сотри случайные черты - и ты увидишь: мир прекрасен» - к 140-летию со дня рождения А.А. Блока, «В гости к любимым героям» и др.

Акция «Подари книгу школе», «Сохраним школьный учебник». Постоянно действующие книжные выставки - 4; «Кемеровская область», «Наш город – город трудовой доблести», «Кузбасс - 300», «Готовимся к ГИА, «Конституция – главный закон страны.» - Подключение к

проекту «ЛитРес: Школа» позволяет осуществлять через базовую образовательную организацию стажировочной площадки Федеральной целевой программы развития образования электронную книговыдачу, что позволяет обеспечить обучающихся произведениями программной литературы и литературой по внеклассному чтению через персональные мобильные устройства (смартфоны, планшеты). Экологическая викторина для 5-6 классов «Не наступите на жука» - Час истории «900 дней блокады Ленинграда.» Библиотечные уроки «Дом, где живут книги», «Этикет, этикет. Это - можно, это – нет». Организация и проведение экскурсии в ЦГБ им. Н. В. Гоголя. И обзор книг «Читаем с увлечением все эти приключения».

7. Информационная работа сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников:

- работа по составлению заказа на учебно-методические документы;
- подбор документов для учителей в помощь проведению предметных недель и других общешкольных и классных мероприятий;
- помощь в подборе литературы при работе над методическими темами лицея;
- индивидуальная помощь педагогам в подборе документов для подготовки педсоветов, заседаний и методических объединений;
- сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся:
- подбор литературы для написания рефератов, докладов и т.д.;
- оказание помощи в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям;
- выступление на родительских собраниях.

8. Повышение квалификации

- постоянная работа по самообразованию;
- работа с профессиональными изданиями: «Читаем, учимся, играем», «Школьная библиотека», «Библиотека в школе» и др.;

- работа в ГМО школьных библиотекарей;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

9. Работа с библиотечным фондом

- составление и оформление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учётом их требований;
- создание и согласование с администрацией школы списка учебников на 2021-2022 учебный год;
- приём и обработка новых учебников
- осуществление контроля за выполнением заказа;
- своевременное оформление отчётных документов (диагностика уровня обеспеченности учащихся, анализ использования, мониторинг);
- своевременный приём и выдача учебников;
- информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий;

Электронная библиотека «ЛитРес: Школа» предоставляет удаленный доступ к фондам школьных библиотек с компьютеров, планшетов, мобильных устройств. «ЛитРес:Библиотека» обеспечивает учащихся литературными произведениями, изучаемыми по школьной программе, книгами для внеклассного чтения и книгами для патриотического воспитания.

XI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования – это необходимый элемент управленческой деятельности. а об управлении качеством – деятельности, направленной на разработку политики и целей в области качества образования, планирование и осуществление деятельности по достижению, отслеживанию изменений и степени достижения цели и задач.

В управлении качеством образования оценка качества становится, с одной стороны, одним из оснований определения цели деятельности лицея в области качества образования, а с другой – средством для оценки степени приближения к цели.

Такой подход приводит к необходимости рассматривать следующие виды деятельности в рамках представленного ранее управленческого цикла:

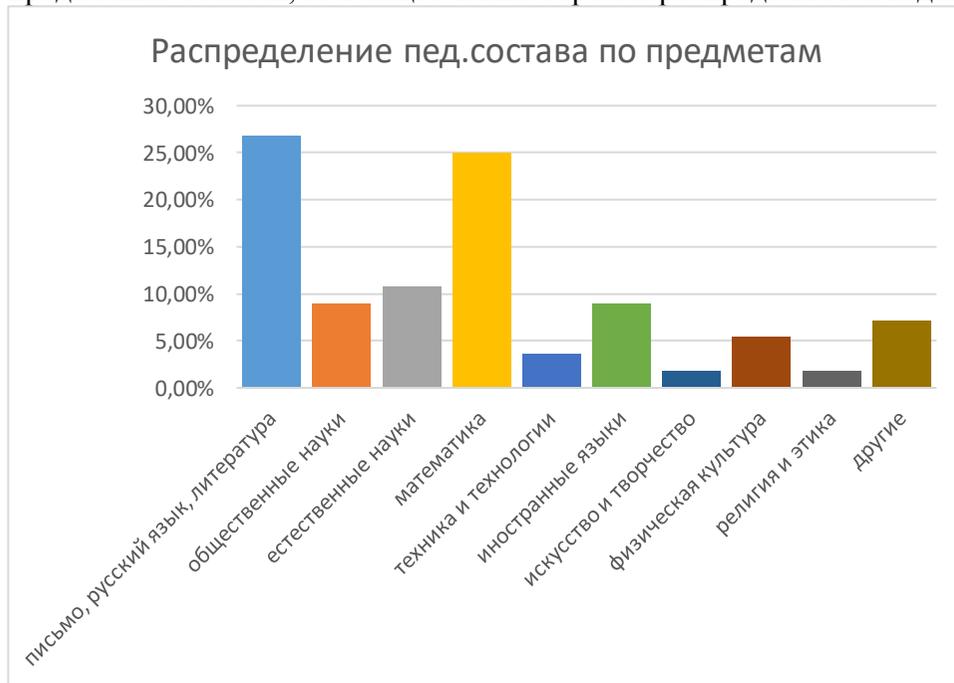
- деятельность, направленная на достижение поставленных целей;
- стратегическое планирование для достижения целей образовательной организации;
- корректная оценка происходящих изменений.

Управление качеством образования предполагает использование инструментов, позволяющих обеспечить достижение поставленных целей.

Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS (Teaching and learning International Survey) проводится один раз в пять лет. Ставит своей целью определение аспектов национальной стратегии развития кадрового корпуса и выработка рекомендаций в области повышения квалификации. В 2018 году РФ участвовала в исследованиях вместе с 47 другими странами. Изучив отчёт по результатам TALIS 2018 года лицей № 111 сопоставил данные, полученные при сопоставительном анализе, с результатами собственного исследования.

В лицее № 111 98 % педагогов работают по бессрочным трудовым договорам (в Российских школах – 90 % - в среднем по ОЭСР – 82 % имеют постоянный контракт). Приём на работу молодых специалистов осуществляется в лицее на постоянной

основе. В лицее 1,18 % учителей одновременно работают в двух образовательных организациях, однако 98,82 % учителей лицея № 111 работают в одной школе. Этот показатель выше, чем процент в целом по РФ (93 %) и исследуемых странах (96 %). Если рассмотреть предметные области, то в лицее таким образом распределяются педагоги, преподающие следующие предметы:



письмо, русский язык, литература	26,79%
общественные науки	8,93%
естественные науки	10,71%
математика	25,00%
техника и технологии	3,57%
иностранные языки	8,93%
искусство и творчество	1,79%
физическая культура	5,36%
религия и этика	1,79%
другие	7,14%

Действительно, большая часть учителей, как и в России преподают чтение, письмо и литературу, а вот в лицее на втором месте – математика, а в Российских школах – общественные науки.

Не удовлетворены оценкой педагогического труда со стороны общества – 19 % учителей, работающих в лицее.

Однако 98 % педагогов собираются оставаться в профессии до выхода на пенсию. Срок продолжения работы определяется возрастом учителя, учителя от 30 лет и моложе – около 26 лет, а учителя старше 50 лет – около 10 лет. Этот показатель выше, чем в среднем по ОЭСР (24 и 7 лет).

Из 5 молодых специалистов 4 остались работать в лицее по специальности, 1 педагог английского языка ушёл из профессии, что соответствует 0,1 %.

Для российских директоров школ средний показатель оставаться на посту – 9 лет, этот показатель почти не отличается в среднем по ОЭСР – 8 лет. Это напрямую связано с пенсионным возрастом.

1.2. Социокультурные характеристики учащихся.

Из 805 обучающихся 0 % учащихся относятся к семьям-эмигрантам. Было всего два ребёнка из Украины, но в течение года они выбыли в г. Москву. Это объясняется отдалённостью региона от центра и климатическими условиями. 80 % родителей имеют высшее профессиональное образование, этот показатель указывает, что получение образования – семейная ценность. 2,4 % детей с инвалидностью обучаются в лицее совместно с другими учениками.

В лицее, как и в большинстве российских школ используется практика обучения терпимого отношения к обучающимся с другой этнической культурой. Создан социокультурный центр «Мир», реализуются программы «Я и другой».

В лицее, как и большинство российских школ (77 %) реализуют программы трёх уровней обучения и программа дошкольной подготовки. Лицей № 111 не имеет конкурентов в районе, где находится, при этом рядом с лицеем расположены в шаговой доступности школа № 106 (для детей с ослабленным зрением) и СОШ № 26 и на расстоянии 1,5 км СОШ № 12. От 49-54 % учебных российских заведений имеют неподалёку две или более образовательных организаций. Лицей № 111 не исключение.

Руководство школой.

Как директор лицея я вовлечена во все аспекты управления: приём и отбор новых учителей, увольнение педагогов, к сожалению, оплата труда связана с окладами, которые не устанавливаются директором, но я влияю на аттестацию педагога; бюджетные вопросы решаются в рамках

общего финансирования лицея и распределяются внутри учреждения директором, как в 82 % российских директоров; учебный процесс занимает огромное место в работе директора.

В зоне ответственности – выбор учебных программ и курсов, учебников.

Наряду с администрацией лицея педагоги, руководители методических объединений вовлечены в выбор учебных программ с учебной литературы. Но мера ответственности остаётся за директором.

В лицее № 111 создана управленческая команда, в неё входят члены администрации, руководители методических объединений, психолог, социальный педагог, учителя, родители. В школах РФ это составляет 92 %.

Оценка работы учителей лицея в лицее происходит со стороны директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, психолога, социального педагога – это официально утверждённые процедуры, но есть ещё и другие менее официальные, например, фестиваль открытых уроков, «педагогические посиделки», взаимопосещение уроков и т.д.

В лицее 100 % преподавателей проходят оценку в течение учебного года. Молодым учителям и молодым специалистам назначаются кураторы или наставники. Также педагоги один раз в три года проходят аттестационную процедуру.

Оценка педагогов проводится методом наблюдения, тестирования и опроса учащихся в период обучения, так же как и в большинстве школ России работу учителя оценивают по результатам деятельности в классе и в лицее № 111.

Самый популярный метод – наблюдение за преподаванием в классе – выявлен во всех странах, принявших участие в TALIS. После процедуры оценивания работы педагога принимаются различные меры: поощрение (премии, награды разного уровня), а также назначение наставника, увольнение используется крайне.

Очень важно в оценке деятельности учителя использование обратной связи. Учитель получает сообщение, сигнал о своей работе от директора, коллег, родителей. Это самый распространённый вид связи и в лицее и в целом в школах РФ.

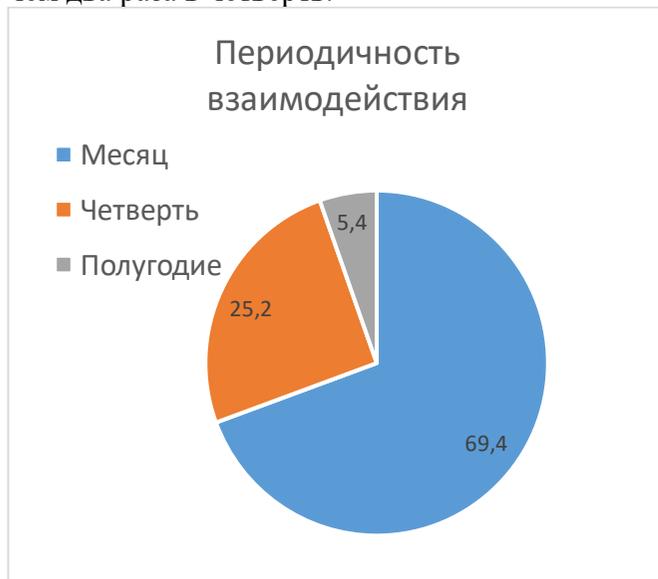
Эффект от обратной связи большинство педагогов лицея 64 % считают необходимым, получение обратной связи (здесь очень важно, что она осуществляется в доброжелательном, позитивном русле).

Общий климат в лицейском коллективе складывается из множества факторов: профессиональное взаимодействие, организация профессиональной подготовки, культуры взаимоотношений. Почти все педагоги участвуют в принятии школьных решений. Этот показатель

очень высок во всех странах ОЭСР – 98 %. К принятию решений подключается и родительская общественность – этот показатель в лицее – 84,6 %.

Работа инновационных площадок в лицее направлена на выработку единых подходов и принципов обучения. Большинство педагогов вовлечены в работу команд, реализующих тот или иной проект.

На заседаниях Методических объединений, на совещании при директоре, педагогических советах педагоги обсуждают с коллегами достижения обучающихся, приёмы и методы обучения один раз в месяц – 69,4 % педагогов. 25,2 % педагогов лицея принимают участие реже, чем два раза в четверть.



Другая разновидность взаимодействия – это обмен учебными материалами через интернет сообщество – 43,5 % педагогов лицея.

В последнее время возрастает участие педагогов 82 % в онлайн-конференциях.

Выводы:

Изучение отчёта TALIS позволяет оценить климат, управленческую культуру, которая сложилась в лицее и сравнить показатели с образовательными организациями России и других стран.

Молодые специалисты с момента работы в лицее имеют бессрочный трудовой договор.

В составе контингента лицея снизилась доля учащихся – иммигрантов.

Директор лицея не только занимается решением вопросов приёма сотрудников, распределением бюджета, также вовлечён в работу с обучающимися и родителями.

В лицее создана управленческая команда, в которую входят директор, заместители директора, руководители методических объединений, родительская общественность и обучающие. Деятельность управленческих команд направлена на определение точек роста, повышению качества образования.

Все учителя в лицее (100 %) подвергаются внутренней оценке. Это происходит через администрацию лицея и внешних экспертов.

За хорошую работу учителя лицея получают денежные вознаграждения, молодым и менее опытным педагогам назначаются наставники или могут грозить материальные санкции.

В основном все учителя своевременно получают обратную связь и считают её полезной. Всем молодым учителям назначаются наставники, которые существенно помогают адаптироваться в школьной системе, узнать традиции лицея.

Школьный климат оказывает серьёзное влияние на формирование благоприятной школьной обстановки. Педагоги лицея вместе учатся, это целесообразно и даёт более высокие результаты.

Результаты самообследования (TIMMES) свидетельствуют о стабильно высоких достижениях школьников 4 и 8 классов в области математики и естественных наук.

Наиболее выраженный рост результатов наблюдается в начальной школе, в основной - сохраняются приблизительно на одном уровне, хотя наблюдается тенденция к улучшению: постепенно сокращается доля слабоуспевающих по предметам. Однако эта тенденция не поддерживается выраженным ростом доли обучающихся, достигающих высшего уровня результатов.

Можно предположить, что начальной школе в большей степени удалось извлечь пользу от внедрения ФГОС, потенциал ФГОС ООО пока не удалось раскрыть в полном объеме, что, однако, можно сделать посредством развития механизмов управления образованием на всех управленческих уровнях, начиная со школьного.

Таким образом, сопоставление результатов исследования с результатами самообследования лицея позволяет сделать вывод о том, что

- по видам познавательной деятельности по критериям «знание» и «применение» результаты Лицея соответствуют уровню результатов РФ по математике (4 класс), естественно-научному (4 класс), биологии (8 класс.); «рассуждение» во всех четырёх элементах несколько ниже результатов РФ;

- по достижению уровня грамотности Лицей показал более высокие результаты (по сравнению с РФ) по критериям «высокий» по математике (8 класс), «высший» по естественно-научному (4 класс), математике (8 класс), биологии (8 класс), по критериям «низкий» и «ниже низкого» результаты Лицея в основном сопоставимы с результатами РФ;

- связь отношения к предмету и результатов TIMMES продемонстрировало более полярное отношение (по сравнению с РФ) учащихся к математике в 4 класс, по остальным критериям/предметам результаты Лицея сопоставимы с результатами РФ;

- «полностью уверен» и «скорее уверен» в своих предметных возможностях учащиеся Лицея продемонстрировали на уровне результатов РФ, меньшую неуверенность продемонстрировали лицеисты по математике (4 класс).

В исследовании PISA приняли участие 78 восьмиклассников лицея. Форма работы для ребят была нестандартной, характер заданий иногда неожиданным. Проверялись компетенции учащихся в сфере читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности. Изучался уровень глобальных и креативных компетенций.

Результаты исследования математической грамотности

Средний балл обучающихся 15-летнего возраста по математической грамотности МБ НОУ «Лицей №111» составил 484 балла. Средний балл по муниципалитету 480 баллов, средний балл по региону составил 459 баллов.

В соответствии с международной шкалой уровней математической грамотности учащиеся нашего лицея продемонстрировали готовность адекватно применять математические знания и умения, они достигли порогового (2-го) уровня или превысили его.

Результаты исследования естественно-научной грамотности

Средний балл учащихся 15-летнего возраста в МБ НОУ «Лицей №111» по естественно-научной грамотности составил 478 баллов. Средний балл по муниципалитету составил 458

баллов. Средний балл по региону составил 487 баллов. По результатам мониторинга 78,8 % лицеистов достигли и превысили пороговый (второй по шкале PISA) уровень естественно-научной грамотности. Число обучающихся, достигших наивысших уровней естественно-научной

грамотности, составило 5 %. Направляя все стремления коллектива на достижения высоких качественных показателей, самообследование результатов в сравнении с международными исследованиями PISA, TIMMES, TALIS, мы определяем точки роста.

ВЫВОД: Если сравнивать полученные результаты с региональными и всероссийскими результатами «Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA», то МБ НОУ «Лицей №111» показал более высокий результат одна из причин высоких показателей – это углубленное изучение в лицее отдельных предметов. Представляется, что углубленное обучение позволяет развивать «предметное мышление», уделять внимание не только предметным, но и метапредметным навыкам, сочетание которых является стандартным для исследования PISA.

Исследование показало прямую зависимость результатов PISA от таких факторов, как развитие в лицее системы профориентации, кружков и другой внеурочной и проектной деятельности, материальной базы.

Также на результаты серьезное влияние оказывают мотивация, дисциплина, уверенность в себе, любознательность и удовлетворенность жизнью у школьников, их отношения с учителями, профессионализм учителей. Чувствительным фактором является наличие доступа лицея к высокоскоростному интернету, который учителя могут использовать для подготовки и организации уроков.

Согласно мнению разработчиков исследования PISA одним из самых сильных предикторов результатов во всех странах-участницах является влияние статуса (образование родителей, род их занятий, имущество, материальные блага семьи, количество книг и других образовательных ресурсов), который обозначается индексом экономического, социального и культурного статуса семьи учащегося (индекс ESCS). Соотношение индекса ESCS и анализ результатов полученных в лицее по трем видам грамотности позволяет отнести МБ НОУ «Лицей №111» к категории ОО, в которых установлена атмосфера сотрудничества, где ценят развитие учеников и учителей.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

Качество образования — это основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Воспитательно-образовательная работа лицея направлена на выполнение генеральной цели –повышение качества знаний, обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности воспитательно-образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности учащихся всех уровней; в результатах

промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ; в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом лицея и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении. Все обучающиеся пользуются библиотечно -информационными ресурсами. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется два медицинских и два процедурных кабинета. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционируют две столовые, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в высшие учебные заведения области, города, Москвы и Санкт-Петербурга и др. В лицее осуществляется профильное образование на старшей ступени в соответствии с выбором учащихся. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками занятий внеурочной деятельности. Для реализации образовательной программы учебный план в 2020 году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план подтверждает статус лицея и дает возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для

самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы.

Приложение

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2	1. Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	869 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	301 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	427 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	463 человека/ 65 %
1.6	Качество выполнения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	83%
1.7	Качество выполнения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	91%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной)	55 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильной), в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 0,05 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 9,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	812 человека/ 94,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	812 человек/ 94,4 %
1.19.1	Регионального уровня	124 человек/ 15 %
1.19.2	Федерального уровня	705 человек/ 86 %
1.19.3	Международного уровня	337 человек/ 43 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	87 человек/ 11 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87 человек/ 11 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	820 человек/ 100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек/ 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/ 71,2%
1.29.1	Высшая	40 человека/ 61%
1.29.2	Первая	7 человек/ 10.6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	51 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 27 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 9 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 23 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	70 человек/ 100 %
3 2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица на 5 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	820 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3, 7 кв.м